

Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace

Klasifikační řád – pravidla pro hodnocení žáků

I. Získání podkladů pro klasifikaci

1. Metody získávání podkladů

soustavná diagnostická pozorování žáka
různé druhy zkoušek

- ústní
- písemné
- grafické
- praktické
- pohybové

2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za pololetí.

3. Kontrolní písemné práce pro žáky 6. až 9. ročníku jsou stanoveny v těchto předmětech:
český jazyk – 2krát ročně
matematika – 4krát ročně

V jednom dni mohou žáci vykonávat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

II. Klasifikace žáka

1. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti a práci žáka po v průběhu klas. období a stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3. Výsledky jednotlivých klasifikačních zkoušení žáka zapisuje učitel do klasifikačního sešitu třídy (katalogu), který vede třídní učitel. Zápisy provádí průběžně nebo čtvrtletně před klasifikační poradou.

4. Výslednou známku (hodnocení pololetí nebo závěru školního roku) zapisují učitelé do klasifikačního sešitu. Třídní učitel zajistí zápis výsledků klasifikace všech žáků třídy do počítačového programu školy. Po vytisknutí vysvědčení **důsledně ověří shodnost známek** na vysvědčení se známkami v klasifikačním sešitu u jednotlivých žáků.

5. Termíny ukončení klasifikace za jednotlivá období stanoví ředitel školy písemně (plán úkolů), nejméně 14 dnů předem.

III. Informovanost rodičů o prospěchu

1. O výsledku hodnocení žáka jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Učitelé jednotlivých předmětů zajistí, aby všechny známky v klasifikačním sešitu souhlasily se zápisy v žákovských knížkách jednotlivých žáků.

2. Výsledky klasifikace žáků za 1. a 3. čtvrtletí zapíše učitelé jednotlivých předmětů do žákovských knížek nejpozději k datu, určeném ředitelem školy.

3. Rodiče se mohou informovat o prospěchu a chování svých dětí ve škole pohovorem s třídním učitelem i ostatními vyučujícími dvakrát ročně ve stanovené dny. Mimo tyto stanovené dny si mohou rodiče vyžádat informace po předchozí (nejlépe telefonické) domluvě s třídním učitelem nebo ředitelem školy.

IV. Výchovná opatření

Pochvaly uděluje:

- třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních
- vyučujících po projednání s ředitelem školy
- ředitel školy po projednání v pedagogické radě

Pochvaly se udělují za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

Všechny menší přestupky a porušování řádu školy jsou zaznamenány jednotlivými učiteli do třídního katalogu.

Za časté zápisy v katalogu o zapomínání pomůcek uděluje třídní učitel napomenutí třídního učitel nebo důtku třídního učitele.

Další přestupky žáka jsou řešeny na pedagogické radě.

Rodičům žáka jsou prokazatelným způsobem oznámeny důvody udělení výchovného opatření.

Třídní učitel zaznamenává všechna udělená výchovná opatření do katalogových listů žáků.

Klasifikace žáků

Žák je klasifikován na základě zvládnutí jednotlivých kompetencí:

- K1 – Kompetence k učení
- K2 – Kompetence k řešení problémů
- K3 – Kompetence komunikativní
- K4 – Kompetence sociální a personální
- K5 – Kompetence občanské
- K6 – Kompetence pracovní

K1 – vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení; operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; samostatně pozoruje a experimentuje; poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

K2 – vyhledává informace k řešení problémů; využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; ověřuje prakticky správnost řešení problémů

K3 – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje; využívá informační a komunikační prostředky a technologie při kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

K4 – účinně spolupracuje ve skupině; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu; efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného problému

K5 – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; rozhoduje se zodpovědně podle dané situace; poskytne podle svých schopností účinnou pomoc; respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví; projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí; rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

K6 – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky; přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání s profesionálním zaměřením

V. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti, třídí informace na základě jejich pochopení. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Vyhledá vhodné informace a samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, zákonitosti, s menšími nedostatky třídí informace na základě jejich pochopení. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Samostatně a tvořivě nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Vyhledává vhodné informace a samostatně řeší problémy; užívá logické, matematické a empirické postupy. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák ne zcela ovládá požadované poznatky a zákonitosti; s dopomocí třídí informace, má nedostatky v jejich celistvém chápání. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, s dopomocí nachází jejich souvislosti. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse, chybí však vhodná argumentace.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má vážné mezery v osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí, dovede je třídít pouze se značnou dopomocí učitele. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při vyhledávání vhodných informací a řešení problémů, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Zapojuje se do diskuse pouze podle návodných otázek.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky a zákonitosti neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Vyhledávání informací a řešení problémů nezvládá ani s podněty učitele, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Nedovede se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Adaptuje se na změněné pracovní prostředí. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. V pracovní skupině respektuje daná pravidla, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Své poznatky a praktické zkušenosti dovede zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. S dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. V pracovní skupině respektuje daná pravidla, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Své poznatky a praktické zkušenosti dovede zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák umí používat materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti pouze s dopomocí učitele. Velice pomalu a s dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Výsledky jeho pracovní činnosti vykazují z hlediska kvality a funkčnosti značné nedostatky. Dodržuje bezpečnostní předpisy, méně uplatňuje ochranu životního prostředí. V pracovní skupině respektuje daná pravidla. S pomocí učitele dovede poznatky a praktické zkušenosti zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák prokazuje značné nedostatky při používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržuje vymezená pravidla pouze s dopomocí učitele. Využívat získané teoretické poznatky v praktických činnostech dovede pouze částečně. Velice pomalu a se značnou dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Výsledky jeho pracovní činnosti vykazují z hlediska kvality a funkčnosti značné nedostatky. Při stálé kontrole dodržuje bezpečnostní předpisy, méně uplatňuje ochranu životního prostředí. V pracovní skupině se snaží respektovat daná pravidla, ale jeho přínos ke společné práci není pozitivní. S pomocí učitele dovede poznatky a praktické zkušenosti zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má velké nedostatky při používání materiálů, nástrojů a vybavení. Využívat získané teoretické poznatky v praktických činnostech nedovede. Velice pomalu a se značnou dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Výsledky jeho pracovní činnosti vykazují z hlediska kvality a funkčnosti velké nedostatky. Jeho vztah k práci a přínos ke společné práci není pozitivní.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v daných oblastech přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmové spolupráci. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Respektuje tradice, chrání kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje méně samostatně, nevyužívá plně své osobní předpoklady. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje s pomocí učitele. Ocení tradice a kulturní i historické dědictví, ale nedostatečně projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Spolupráce ve skupině je neefektivní, pravidla v týmové spolupráci dostatečně nedodržuje. Nepravidelně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje nesamostatně, málo využívá své osobní předpoklady. Často se dopouští chyb, jeho projev je málo působivý. Nedovede dostatečně ocenit tradice a kulturně historické dědictví, neumí projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům. Nedovede náležitě respektovat pravidla týmové spolupráce, málo se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem využít svých předpokladů, jeho projev je nevýrazný, málo estetický. Minimální vědomosti nedovede aplikovat. Nedostatečně uplatňuje pravidla týmové spolupráce, spolupráce ve skupině je neefektivní. Nezapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit.