

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Šance pro všechny

základní školy Bolatice

Název: **Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace**
Školní 9, 747 23 Bolatice
Telefon: 553 655 252
E-mail: zs.bolatice@tiscali.cz

Ředitel(ka): **Mgr. Dagmar Tielová**

Zřizovatel: Obec Bolatice
Hlučínská 3, 747 23 Bolatice
Telefon: 553 654 999
E-mail: bolatice@bolatice.cz

IČO: 47813008
IZO: 102432198
RED-IZO: 600143015

Koordinátoři tvorby programu:

I. stupeň : Mgr. Marta Brandysová
II. stupeň: Mgr. Stanislav Halfar

Obsah

I. Charakteristika školy	5
Vybavenost školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	6
Charakteristika žáků	6
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s jinými subjekty	7
II. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
1. Zaměření školy	9
2. Cíle základního vzdělávání	9
3. Výchovné a vzdělávací strategie	10
Kompetence k učení	10
Kompetence k řešení problémů	10
Kompetence komutativní	11
Kompetence sociální a personální	11
Kompetence občanské	11
Kompetence pracovní	12
4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
III. Učební plán	13
Systém výuky	13
Učební plán pro 1. stupeň	13
Učební plán pro 2. stupeň	14
Volitelné předměty	14
Nepovinné předměty	15
Projekty	15
Realizace projektů	15
IV. Učební osnovy	16
4.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	17
Výchovné a vzdělávací strategie	17
Český jazyk – 1. ročník	21
Český jazyk – 2. ročník	23
Český jazyk – 3. ročník	25
Český jazyk – 4. ročník	27
Český jazyk – 5. ročník	30
Český jazyk – 6. ročník	33
Český jazyk – 7. ročník	42
Český jazyk – 8. ročník	52
Český jazyk – 9. ročník	59
Anglický jazyk	70
Anglický jazyk – 3. ročník	72
Anglický jazyk – 4. ročník	73
Anglický jazyk – 5. ročník	74
Anglický jazyk – 6. ročník	75
Anglický jazyk – 7. ročník	76
Anglický jazyk – 8. ročník	77
Anglický jazyk – 9. ročník	78
4.2. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	80
Matematika – 1. ročník	82
Matematika – 2. ročník	83

Matematika – 3. ročník.....	85
Matematika – 4. ročník.....	88
Matematika – 5. ročník.....	91
Matematika – 6. ročník.....	96
Matematika – 7. ročník.....	100
Matematika – 8. ročník.....	104
Matematika – 9. ročník.....	108
4.3. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	112
Informatika – 2. ročník.....	113
Informatika – 4. ročník.....	115
Informatika – 5. ročník.....	117
Informatika – 6. ročník.....	119
Informatika – 7. ročník.....	121
Informatika – 8. ročník.....	122
Informatika – 9. ročník.....	123
4.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.....	124
Prvouka – 1. ročník	126
Prvouka – 2. ročník	128
Prvouka – 3. ročník	130
Vlastivěda – 4. ročník.....	134
Vlastivěda – 5. ročník.....	138
Přírodověda – 4. ročník	141
Přírodověda – 5. ročník	143
4.5. Vzdělávací oblast Člověk a společnost	145
Dějepis – 6. ročník	147
Dějepis – 7. ročník	150
Dějepis – 8. ročník	153
Dějepis – 9. ročník	155
Občanská výchova – 6. ročník	158
Občanská výchova – 7. ročník	160
Občanská výchova – 8. ročník	162
Občanská výchova – 9. ročník	163
4.6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda	165
Fyzika – 7. ročník.....	167
Fyzika – 8. ročník.....	169
Fyzika – 9. ročník.....	171
Chemie – 8. ročník	173
Chemie – 9. ročník	179
Přírodopis – 6. ročník.....	183
Přírodopis – 7. ročník.....	185
Přírodopis – 9. ročník.....	187
Zeměpis – 6. ročník.....	190
Zeměpis – 7. ročník.....	194
Zeměpis – 9. ročník.....	198
Zeměpis – 8. ročník.....	200
4.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura	205
Hudební výchova – 1. ročník	207
Hudební výchova – 2. ročník	209
Hudební výchova – 3. ročník	211
Hudební výchova – 4. ročník	213

Hudební výchova – 5. ročník	215
Hudební výchova – 6. ročník	217
Hudební výchova – 7. ročník	219
Hudební výchova – 8. ročník	221
Hudební výchova – 9. ročník	223
Výtvarná výchova 1. – 3. ročník	225
Výtvarná výchova 4 – 5. ročník	226
Výtvarná výchova – 6. ročník	227
Výtvarná výchova – 7. ročník	229
Výtvarná výchova – 8. ročník	231
Výtvarná výchova – 9. ročník	233
4.8 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	235
Tělesná výchova – 1. ročník	237
Tělesná výchova – 2. ročník	240
Tělesná výchova – 3. ročník	243
Tělesná výchova – 4. ročník	246
Tělesná výchova – 5. ročník	249
Tělesná výchova – 6. – 7. ročník	253
Tělesná výchova – 8. – 9. ročník	256
Biologie člověka – 8. ročník	259
4.9. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	263
Pracovní činnosti – 1. – 3. ročník	264
Pracovní činnosti – 4. – 5. ročník	266
Pracovní činnosti – 6. ročník	268
Pracovní činnosti – 7. ročník	270
Pracovní činnosti – 8. ročník	271
Pracovní činnosti – 9. ročník	272
Učební osnova vyučovacího předmětu: Náboženství	274
Náboženství – 1. ročník	277
Náboženství – 2. ročník	280
Náboženství – 3. ročník	283
Náboženství – 4. ročník	287
Náboženství – 5. ročník	290
Náboženství – 6. ročník	294
Náboženství – 7. ročník	299
Náboženství – 8. ročník	304
Náboženství – 9. ročník	310
V. Průřezová témata	315
Osobnostní a sociální výchova	315
Výchova demokratického občana	315
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	315
Multikulturní výchova	316
Enviromentální výchova	316
Mediální výchova	316
VI. Hodnocení žáků a autoevalace školy	317
Celkové hodnocení školy	317
Základní oblasti průzkumu	317
Hodnocení ŠVP	318

I. Charakteristika školy

Základní škola v Bolaticích je úplná základní škola s devíti ročníky, která poskytuje základní vzdělání a směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

Celý školní areál leží na východním okraji obce Bolatice směrem k osadě Borová. Tato osada patří k obci Bolatice a bydlí v ní asi 600 obyvatel – sedmina z celkového počtu obyvatel Bolatic a Borové. V současné době navštěvuje školu asi 340 žáků, kteří jsou rozděleni do 16. tříd. Třídy jsou většinou paralelní, kromě dvou ročníků, kdy je v daném ročníku pouze jedna třída.. Průměrný počet žáků ve třídě je 21.

Ve školním areálu jsou dvě budovy mateřské školy, které jsou navzájem propojeny. V jedné z budov MŠ je umístěna školní kuchyně a k ní je přistavěna budova školní jídelny. Původní dvě samostatné budovy základní školy a budova školní tělocvičny byly později rovněž navzájem propojeny.

Celý školní areál má formu parkové výsadby, součástí je i školní zahrada a menší skleník, které slouží k výuce pěstitelství.

Jako součástí právního subjektu **Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace** jsou: mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Elokované pracoviště mateřské školy je na Borové - jedná se o jedno oddělení (maximální kapacita 20 dětí) s celodenním provozem.

Závěr: Výborné polohy školního areálu a pěkného prostředí lze využít pro výuku a motivaci žáků. Školní areál nadále upravovat tak, aby byl ještě více využíván pro sportovní a pohybové aktivity žáků během výuky i v době mimo výuku /přestávky, kroužky apod./.

Vybavenost školy

Celkově má škola k dispozici 28 učeben. Z uvedeného počtu slouží dvě učebny jako herny školní družiny, dalších devět učeben jsou odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu, pěstitelství, němčiny, angličtiny, dílen, vaření, výtvarné výchovy a počítačová učebna. Zbývající učebny jsou kmenové učebny 1. a 2. stupně.

Jelikož se jedná většinou o prostorově velké třídy, jsou součástí všech tříd na nižším stupni „hrací koutky“. Učební pomůcky, kterých je na škole dostatečné množství, ale jsou poměrně zastaralé, jsou umístěny v jednotlivých kabinetech. Sborovny pro nižší i vyšší stupeň jsou vybaveny počítači, stejně jako kanceláře a pracovna výchovného poradce.

Původní školní tělocvična je sice funkční, ale rozměrově nevyhovující. Od prosince tohoto školního roku je nově otevřena sportovní hala, která byla přistavena k původní tělocvičně a slouží převážně k míčovým hrám. Vyřešila se tak po delší době možnost učit všechny hodiny tělesné výchovy ve vyhovujících prostorech.

Na obou budovách (vyšší stupeň a nižší stupeň) jsou v suterénu šatny klasického provedení. V předchozím roce proběhla na obou budovách rekonstrukce sociálního zařízení, které v současné době odpovídá všem hygienickým požadavkům

Závěr: Pro zajištění většího a účelovějšího využití všech učebních pomůcek by bylo vhodné kmenové učebny přebudovat na poloodborné učebny. Jedná se o umístění

pomůcek a další techniky ve třídách tak, aby byly zabezpečeny, ale přitom vždy připraveny pro výuku.

S přibývajícím kvalitními výukovými programy stále vzrůstá potřeba druhé počítačové učebny. Jelikož jsou skoro všechny učebny vybaveny klasickým nábytkem (hlavně lavice a židle), který dosluhuje, mělo by dojít k jeho postupně k výměně.

Připravuje se také celková rekonstrukce všech školních budov.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 23 pedagogických pracovníků. Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, poradce pro ekologickou výchovu a správce počítačové učebny. Ve školní družině pracují dvě učitelky, plně aprobované.

Tým pedagogických pracovníků na nižším stupni je plně aprobovaný, až na zástupy Pedagogové navzájem velmi dobře spolupracují, řeší společně řadu pracovních úkolů, navzájem si předávají své zkušenosti i nové poznatky

Na vyšším stupni chybí aprobovaní učitelé pro některé předměty - hudební výchova, občanská výchova, angličtina. Vzhledem k limitovanému počtu pracovníků na škole je velmi těžké plnou aprobovanost zajistit, nicméně lze tuto otázku řešit rozšířením aprobovanosti jednotlivých učitelů formou dalšího vzdělávání.

Skoro všichni pedagogičtí pracovníci na nižším stupni /přesněji 85 % / a učitelé českého jazyka na vyšším stupni absolvovali vzdělávací kurz aby se mohli v přiměřeném rozsahu věnovat integrovaným žákům.

Velkou výhodou je zachování „funkčních sboroven“. Učitelé nejsou rozděleni na skupinky v kabinetech, a proto je možno během přestávek vyřešit aktuální problémy rychle a tím pádem velmi účinně.

Závěr: Využití výborných kolektivních vztahů naprosté většiny pedagogických pracovníků pro kvalitní a účinné řešení pracovních a pedagogických úkolů a k realizaci nových projektů.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci obce Bolatice a osady Borové, která je součástí Bolatic. Tito žáci dojíždějí do školy většinou autobusovou linkou, jízdní řád je maximálně vyhovující.

V současné době nenavštěvují školu žádní žáci se zdravotním postižením, na škole je integrováno průměrně 3% žáků s poruchami učení.

Naprostá většina rodin žáků má dobré sociální podmínky, rodiny se sociálními problémy se vyskytují pouze výjimečně. Je to dáno především historickým i etnickým vývojem, obyvatelé Bolatic byli vždy pracovití a dobré rodinné i majetkové poměry byly vždy prioritou.

Ve srovnávacích testech /hlavně SCIO testy nebo Cermat/ dosahují žáci v poslední době velmi dobrých výsledků. Jelikož jsme jediná základní škola v Bolaticích, není vhodné jednostranné zaměření školy na nějakou specializaci, ale škola má zajistit základní vzdělávání pro všechny žáky s podporou jejich zájmů a se zaměřením na individuální přístup k talentovaným žákům.

Závěr: Jedná se o velmi široké spektrum žáků. Vzdělávací program by měl být zaměřen k celkovému rozvoji žáků tak, aby hlavním cílem výchovy a vzdělávání byla podpora a rozvíjení jedinečnosti každého žáka.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od školního roku 2000/2001 je škola zapojena do vzdělávacího programu EU COMENIUS. Pracovali jsme v jeho rámci na třech projektech; první byl zaměřen na tradice a zvyky ve světě dětí a dospělých (Traditionen in der Jugend –und Erwachsenenwelt), druhý se týkal historie, současnosti a perspektiv jednotlivých škol (*Unsere Schulen, Gestern-Heute-Morgen*) a poslední, právě probíhající, je projektem rozvoje škol na téma prevence negativních jevů ve školách (*Initiativen und Methoden zur Entwicklung von gewaltarmen Schulen*).

Největším přínosem práce v programu je možnost přímého poznání a srovnání vzdělávacích systémů v zemích EU, navazování přátelských kontaktů mezi učiteli i žáky a také pomoc při jazykovém vzdělávání.

Nejužší spolupráci jsme navázali se školou v polských Rudách. Zde je výhodou geografická blízkost a také jazyky jsou si velmi podobné. Úzké kontakty udržujeme rovněž se školou v Německu. Kooperace s ostatními školami přece jen občas naráží na jazykovou bariéru (Španělsko), či na velkou vzdálenost (Řecko). Hlavním problémem na naší straně je, že do práce na projektu není vtaženo více pedagogů, její největší část je na bedrech učitelů jazyků a vedení školy.

Závěr: Zapojení více pedagogických pracovníků do realizace projektu umožní získání nových poznatků, které je možno uplatnit ve vyučovacím procesu a hlavně při tvorbě dalších projektů. To ale předpokládá vytvoření možnosti studia jazyků /hlavně angličtiny/ pro široké spektrum učitelů na škole.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s jinými subjekty

Členové **Klubu přátel školy** jsou většinou otcové, kteří ochotně pomáhají při organizaci některých akcí pro děti a veřejnost (Společenský ples, Den dětí). Jejich pomoc je velkým přínosem, neboť zmíněné akce se staly již tradicí a jejich průběh je účastníky akcí velmi kladně hodnocen.

Školská rada má 6 členů a pracuje na škole osmým rokem.

Minimálně dvakrát za školní rok se konají třídní schůzky formou „pohovoru se zákonnými zástupci žáků“, kdy se jmenovaní během odpoledne mohou přijít do školy

informovat o prospěchu a chování svého dítěte. Podle potřeby nebo momentální situace ve třídě si třídní učitelé svolávají „třídní schůzky“.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Kromě třídních schůzek a konzultačních hodin mohou zájemci vidět práci učitelů přímo při vyučování a v odpoledních hodinách pak mohou spolu se svými dětmi soutěžit nebo vyrábět různé výrobky. K těmto aktivitám je určen „Den otevřených dveří“ a ostatní akce. Stále však hledáme další možnosti pro zlepšení vzájemné spolupráce.

V obci velmi dobře pracuje dětská organizace „Vesmír“, která má podporu i obecního zastupitelstva. Pro žáky školy připravuje dětské tábory, různé víkendové akce a další aktivity pro volný čas. Spolupráce s touto organizací je velmi dobrá, přesto škola nabízí žákům možnost zapojení do různých kroužků, které na škole pracují (většinou se jedná o 10 -12 kroužků). Někteří žáci jsou také zapojeni v žákovských družstvech spolku dobrovolných hasičů SDH Bolatice a SDH Borová, mladí fotbalisté jsou členy FK Bolatice.

Důležitá je také spolupráce školy s místní knihovnou a hlavně se zřizovatelem školy.

Závěr: Nadále využívat všech možností spolupráce s uvedenými spolky a organizacemi. Snažit se stále více zapojovat rodiče do dění ve škole, zvýšit informovanost zákonných zástupců žáků o možnostech spolupráce.

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Základní myšlenkou pro zamýšlenou koncepci vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem i jejich zákonným zástupcům, respektování žáka jako osobnosti a umožnění všestranného rozvoje každého jedince. K tomu lze využít výše zmíněných pozitiv školy.

- a) Využít družební spolupráce se školami v Polsku, Německu, Anglii, Francii, Španělsku a Řecku
 - ke zvyšování úrovně znalostí angličtiny a němčiny u žáků, ale i u pedagogických pracovníků
 - k rozšiřování znalostí z oblasti zeměpisu, přírodopisu, dějepisu apod. pomocí ověřování a porovnávání
 - k vytváření kamarádských vztahů, zvyšování komunikačních schopností, zvyšování samostatnosti při začlenění ve společnosti
- b) Využít výhodného umístění školního areálu a okolí školy
 - k možnostem realizace výuky některých předmětů mimo učebny
 - k vytváření životních postojů /ekologická výchova/
 - k realizaci projektů s ekologických zaměřením
 - využití přestávek a volného času žáků k pohybovým aktivitám
- c) Využít kolektivní spolupráce učitelů k realizaci projektů a uplatňování mezipředmětových vztahů
- d) Využít specializace a praktických zájmů pedagogů k rozvíjení zájmové činnosti žáků

2. Cíle základního vzdělávání

Žák, který opouští naši školu, by měl mít vědomosti, dovednosti a návyky, které mu umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie.

V základním vzdělání se proto usilujeme o naplnění těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Smyslem a cílem je tedy vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny postupy a vytvořené programy pro rozvoj žáků směřují k získání co nejvyšší úrovně klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení projektovém vyučování i při zadávání jiných úkolů umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a podněcovat jejich tvořivost.

- Podporovat realizaci tvořivé práce žáků a hlavně její prezentace na veřejnosti (kulturní vystoupení žáků, zveřejňování písemných prací žáků v „Bolatickém zpravodaji“ a na webových stránkách školy, výstavy prací žáků apod.)
- Podpora a organizační zajištění různých soutěží včetně soutěží a olympiád organizovaných MŠMT
- Motivační zaměření výuky a pro žáky zajímavé postupy při osvojování učiva (využití internetu a výpočetní techniky, exkurse, pobyty v přírodě apod.).
- Vést žáky k sebehodnocení a posilování jejich zdravé ctižádosti.
- Podporovat metody aktivního získávání nových poznatků (projekty, zajímavé domácí úkoly apod.).

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Zařazování v co největší míře konkrétních problémových úloh ze života s možností jejich konkrétního řešení.
- Zapojování žáků do soutěží a olympiád.
- Vedení žáků k samostatnosti při třídění a zpracování poznatků, vyvozování logických závěrů.

Kompetence komutativní

- umět srozumitelně vyjádřit svůj názor, využít účinnou komunikaci k vytváření pozitivních vztahů

- Učit žáky vhodně formulovat a obhajovat vlastní názor a poslouchat a tlumočit názory druhých
 - besedy v hodinách na určité téma
 - besedy s dospělými osobnostmi (starostou obce, zástupci policie, sociální pracovníce apod.)
 - práce žákovské samosprávy
- Společné výlety a další akce tříd
- Společné akce s žáky družebních škol – soutěže, oslavy různých událostí, společné výlety, sportovní hry
- „Vzájemná výměna“ – organizování pobytů žáků družebních škol v rodinách

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- Týmová práce, práce žáků ve skupinách
- Vedení skupiny, vzájemná pomoc a spolupráce, určení pozitivní role ve skupině nebo kolektivu
- Respektování společenských pravidel (výchovné kulturní programy pro žáky, návštěvy divadel a kulturních představení)

Kompetence občanské

- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Upevňování kolektivu třídy – společné akce, výlety
- Environmentální výchova – ochrana přírody v areálu školy a okolí školy, třídění odpadu v učebnách i domácnostech, spolupráce na projektech ekolog. hnutí TEREZA
- Ve školním řádu – určení základních pravidel chování žáků, respektování individuálních rozdílů (národnostní, kulturní apod.)

Kompetence pracovní

- získání pozitivních pracovních návyků a zkušeností, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Celoškolní plán „výchovy k volbě povolání“
- Využití školního skleníku, zahrady a areálu školy pro praktickou výuku
- Výrobky žáků k určitým příležitostem a výstavy výrobků -Vánoční výstava, Výstava kutilů (výstavy pořádá Obec Bolatice v KD)
- Výzdoba školy pracemi žáků během roku a k určitým slavnostním příležitostem
- Zapojení žáků v zájmových útvarech – výtvarné a keramické kroužky

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci, u kterých se projevují náznaky vývojové poruchy učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě odborného posouzení jsou pak stanoveny další kroky. Máme vyškolené asistentky (na nižším stupni skoro všichni vyučující, na vyšším stupni učitelé českého jazyka), kteří s těmito žáky pracují. Tito žáci mají vytvořen individuální plán, ve kterém jsou stanoveny jednotlivé postupy při práci ve výuce i mimo ni. Důležitá je rovněž spolupráce s rodiči.

Práce s nadanými žáky probíhá hlavně na dvou úrovních. Jednak mají tito žáci možnost uplatnit své zájmy a nadání přímo ve vyučování. Jsou pro ně vyčleněny úkoly, které učivo rozšiřují, nebo jiné motivační úkoly (rébusy, kvízy, problémové úkoly, referáty, samostatné úkoly apod.), nebo mohou pracovat v různých zájmových útvarech, které na škole existují.

Kromě toho probíhají na škole různé motivační soutěže, hlavně školní kola soutěží a olympiád vyhlášených MŠMT.

III. Učební plán

System výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce - projektové vyučování, výuka plavání, exkurse apod. Pro výuku předmětů *Pracovní činnosti a Výtvarná výchova* se využívá většinou spojení dvou vyučovacích hodin a přestávka je zařazována podle skladby výuky.

Rozvrh hodin v týdnu je závazný, ale není chápán jako dogma. Učitelé – zejména na prvním stupni základní školy – si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky podle potřeby při zachování časových dotací jednotlivých předmětů.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				
			1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9,5	7	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	0,5	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-
		Přírodověda	-	-	-	2	2
		Vlastivěda	-	-	-	1	2
Umění kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2,5	2,5	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Celková dotace			20	22	25	25	26

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Název předmětu	Ročník			
			6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Česká jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	4	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis	2	2	2	2
		Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	0	2	2	3
		Chemie	0	0	2	2
		Přírodopis	2	2	0	2
		Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
		Výtvarná výchova	2	2	2	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	Biologie člověka	0	0	3	0
			3	3	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	1	1	1
Volitelné předměty			0	2	2	3
Celková dotace			28	30	32	32

Volitelné předměty

Každý školní rok bude od sedmého ročníku nabízena výuka druhého jazyka (němčiny) a pak podle zájmů a složení tříd doplňující předměty:

Další jazyk (Německý jazyk, Ruský jazyk)

Pěstitelství a domácí práce

Sportovní hry

Zábavná matematika

Seminář z českého jazyka

Nepovinné předměty

Jelikož je většina obyvatel obce Bolatice křesťanského vyznání, učí se na škole jako volitelný předmět ve všech ročnících Křesťanská výchova. Tento předmět vyučuje aprobovaná paní učitelka a navštěvuje jej 80% žáků školy. Náplň výuky tohoto předmětu byla zpracována na základě materiálů zaslaných z Centra pro katechezi, Biskupství ostravsko-opavské.

Projekty

Součástí výuky je realizace projektů, které mají:

- v rámci komplexního pohledu na danou problematiku využít mezipředmětové vztahy
- zajistit propojení školy s rodinou (na projektu se podílí i rodiče)
- začlenit aktuální dění a zájmy žáků do výuky
- propojit vědomostní poznatky žáků s možnostmi jejich uplatnění

Realizace projektů

1. Projekty společné pro všechny ročníky - realizace probíhá během celého školního roku

Škola podporující zdraví

2. Projekty pro několik ročníků (např. pro vyšší nebo nižší stupeň) – realizace probíhá

Během 1-2 měsíce

Žijeme v Evropě

Tvoří celá rodina

3. Projekty v rámci třídy (ročníků) – realizace probíhá různě, podle zaměření projektu, týkají se mezipředmětových vztahů nebo průřezových témat

Možnosti realizace jednotlivých projektů se budou ověřovat i v ročnících, které prozatím nepracují podle tohoto programu. Na základě výsledků a poznatků se budou jednotlivé projekty vyhodnocovat a zařazovat aktuálně v průběhu realizace programu.

IV. Učební osnovy

Vzdělávací oblasti:

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a její aplikace
3. Informační a komunikační technologie
4. Člověk a jeho svět
5. Člověk a společnost
6. Člověk a příroda
7. Umění a kultura
8. Člověk a zdraví
9. Člověk a svět práce

4.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využít zájmů žáků; od chtěného získávání nových poznatků pro své potřeby směřovat žáky k rozšíření poznatků i v ostatních oborech
- umožnit žákům realizovat vlastní nápady, tvořivou práci přitom usměrňovat k získávání potřebných vědomostí
- podpora a organizační zajištění různých soutěží včetně soutěží a olympiád organizovaných MŠMT

- prezentovat práci žáků na veřejnosti (kulturní vystoupení při různých oslavách v obci, zveřejňování prací žáků v „Bolatickém zpravodaji“ i v ostatním tisku apod.)
- podporovat metody aktivního získávání poznatků (využití internetu k řešení zajímavých úkolů nebo projektů, získávání informací i z jiných mimoškolních zdrojů)

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat v co největší míře konkrétní problémové úlohy s možností jejich konkrétního řešení
- motivovat žáky ke zvládnutí i náročnějších úkolů (soutěže, olympiády)
- vést žáky ke třídění získávaných poznatků a vyvozování logických závěrů

Kompetence komutativní

- učit žáky vhodně formulovat a obhajovat vlastní názor a poslouchat a tlumočit názory druhých
- dbát na kultivované odpovědi žáků během vyučování, vymezit žákům prostor k souvislému vyjádření svých myšlenek
- řečnické cvičení (na dané téma) - referáty, popis události apod.
- besedy o knihách, filmech, kulturních událostech
- společné akce s žáky družebních škol

Kompetence sociální a personální

- týmová práce, práce žáků ve skupinách
- vedení skupiny, vzájemná pomoc a spolupráce
- respektování společenských pravidel (výchovné kulturní programy pro žáky, návštěvy divadel a kulturních akcí)

Kompetence občanské

- určení základních pravidel chování žáků /školní řád /, správné formulace svých práv ale i povinností
- respektování individuálních rozdílů (národnostní, kulturní) – v literatuře a jiném projevu
- upevňování kolektivu třídy – společné kulturní akce, akce v rámci aktivit s družebními školami

Kompetence pracovní

- vést žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot – kladný vztah k literárním dílům (knihám)
- péče o kulturní díla (návštěva knihovny, muzea)

Rozvržení výuky do ročníků – týdenní časové dotace

Název předmětu : **Český jazyk**

ročník – 9 hodin

ročník – 9 hodin

ročník – 9,5 h

ročník – 7 hodin

ročník – 7 hodin

ročník – 5 hodin

ročník - 4 hodiny

ročník – 4 hodiny

ročník – 4 hodiny

Vzdělávací obor **Cizí jazyk** poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Rozvržení výuky cizích jazyků:

Anglický jazyk – bude vyučován od 3. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících

Německý jazyk bude vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Bude nabízen všem žákům jako doplňující vzdělávací obor.

Český jazyk – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text s porozuměním (krátká slova plynule) - orientuje se v textu Slabikáře - rozumí pojmu stránka, řádek, článek, věta - rozumí pokynům učitele a pracuje podle nich - dokáže naslouchat ostatním, umí vyjádřit své přání, dokáže pozdravit, poděkovat, poprosit o pomoc, vyřídit jednoduchý vzkaz - pečlivě vyslovuje, srozumitelně mluví, učí se používat vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči - naučí se správnému dýchání, - vypravuje krátký vlastní příběh - nacvičuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní) - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, dokáže opsat a přepsat slova a jednoduché věty, kontroluje svůj písemný projev - vypravuje pohádku podle obrázkové osnovy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka čtení, hlásky a písmena abecedy - pozdrav, poděkování, prosba, vzkaz, přání, dialog, otázka, odpověď - dýchací cvičení, rytmická cvičení - uvolňovací cviky - nácvik písmen abecedy, písmeno velké, malé; opis, přepis, diktát - vypravování 	<p>PA1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PA8 – Komunikace</p> <p>Prvouka, Vv, Tv, Hv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - členění slova na hlásky, poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - rozlišuje věty, slova, slabiky 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, délka samohlásek; písmeno malé, velké, tištěné, psané - velké písmeno na začátku věty, interpunkce za větou, analýza a syntéza slov 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti krátké básně, umí naslouchat čtenému textu, čte s porozuměním texty přiměřené věku - zná některá rozpočítadla, říkanky - rozlišuje pojmy: báseň, říkadlo, pohádka, příběh - vyhledává slova, která se rýmují - rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy - všímá si ilustrací a kreslí obrázek k textu - dramaturgizuje scénku z příběhu - hovoří o svých zážitcích z četby, z divadelního představení 	<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - recitace, poslech, čtení - knihy pro děti - dramaturgizace, využívání loutek - návštěva knihovny, divadelního představení 	<p>PA7 – Mezilidské vztahy PA8 – Komunikace</p> <p>Prvouka, Vv, Hv, Pč</p>
---	--	--

Český jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule jednoduché věty a texty přiměřeného rozsahu s porozuměním, zdokonaluje si čtenářské dovednosti - užívá správný slovní přízvuk a intonaci - orientuje se v textu, odpovídá na otázky, jednoduše reprodukuje obsah textu - seznamuje se s komunikačními pravidly rozhovoru - volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech - vypravuje příběh na základě vlastních zážitků - popíše obrázek, zvíře, osobu - dodržuje hygienické návyky při psaní - dodržuje správné tvary písmen a číslic, jejich výšku a sklon - dovede napsat velká tiskací písmena (geometrie) - umí napsat adresu, jednoduchý vzkaz, krátký pozdrav - pracuje s obrázkovou osnovou, obrázky správně seřadí a vypravuje podle nich příběh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka čtení - orientace v textu - rozhovor - vypravování - seznámení s popisem - nácvik psaní - adresa, vzkaz, pozdrav 	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PA8 – Komunikace</p> <p>Prvouka, Hv, Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - rozeznává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova opačného významu - třídí slova podle různých hledisek - řadí slova podle abecedy - seznamuje se se slovními druhy, rozlišuje podstatná jména a slovesa - poznává větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dbá na správnou 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slova, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l, - slova souřadná, nadřazená, podřazená, opačná - abeceda - slovní druhy, podstatná jména, slovesa - větný celek, spoj. výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Prvouka, Vv, Tv, Pč, Hv</p>

<p>intonaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: slova s ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s párovou souhláskou uvnitř i na konci - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov s ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, písmeno ě, párové souhlásky - věta, jména obecná a vlastní 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, naslouchá liter. textu - vyjádří svůj pocit z četby, kreslí ilustraci k přečtenému textu - rozlišuje a používá pojmy: báseň, sloka, rým, verš, básník, spisovatel, ilustrátor, knihovna, knihkupectví - vypravuje o svých zážitcích z četby, divadelního představení, koncertu, navštíví knihovnu 	<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - recitace, poslech, čtení - ilustrace, dojmy - literární pojmy - knihy pro děti, knihovna, divadlo, koncert 	<p>PA7 – Mezilidské vztahy PA8 - Komunikace</p>

Český jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte nahlas s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, reprodukuje přečtený text, domyslí příběh - porozumí písemným nebo mluveným pokynům - dokáže vést zdvořilý dialog se spolužáky i s dospělými, střídá roli mluvčího a posluchače, pečlivě vyslovuje, volí vhodné jazykové prostředky, gesta a mimiku - vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - aktivně si obohacuje a užívá slovní zásobu, vyjadřuje se spisovně, - zvládá základní hygienické návyky při psaní - píše úhledně, čitelně podle normy psaní, dbá na úpravu, kontroluje vlastní písemný projev - správně píše pozvánku, blahopřání a pozdrav na pohlednici - popisuje jednoduché předměty a činnosti - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti, tvoří k nim nadpisy (s pomocí učitele) a vypráví příběh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem - vedení rozhovoru, mluvený projev - slova stejného významu, odstranění opakujících se slov - psaní - pozvánka, přání pozdrav - jednoduchý popis - příprava k vytvoření osnovy, vypravování 	<p>PA8 – Komunikace</p> <p>Prvouka, Vv, Pč PA8 – Komunikace PA2 – Sebepoznání a sebepojetí PA4 – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v rozlišování zvukové a grafické podoby slova, v členění slov na hlásky - třídí a porovnává slova podle významu (opačná, souznačná), vyhledává slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (os., zvíře, věc, děj, vlastnost) - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád; u sloves určuje osobu, číslo, čas (v ozn. 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, hláskosloví - význam slov - slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád; slovesa – osoba, číslo, čas; 	<p>PA1 – Rozvoj poznávacích schopností</p>

<p>způsobu); užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstat. jm., příd. jm., sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, rozumí vyjmen. slovům, přiřazuje k nim slova příbuzná - píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenováních 	<p>přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba, souvětí, spojky, spojovací výrazy - vyjmenovaná slova, příbuzná slova - vlastní jména 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě, čte samostatně knihy - poslouchá uvědoměle literární texty - rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu, hledá podstatu textu a charakterizuje hlavní postavy, domýšlí příběh - ilustruje přečtený text, podílí se na dramatizaci vhodných částí textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, rozumí pojmům: poezie, próza, pověst, pohádka - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vypráví o svých zážitcích z divadelního, filmového představení 	<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, recitace - poslech - práce s textem - ilustrace, dramatizace - literární pojmy - divadlo, film 	<p>PA8 – Komunikace PA5 – Kreativita</p> <p>Vv, Pč, Hv</p> <p>Dramatická výchova PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Český jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a správně přiměřeně náročné texty s porozuměním - zlepšuje dovednosti tichého čtení s porozuměním - prokáže, že textu rozuměl - vybírá z textu a pamatuje si podstatné informace a reprodukuje obsah - chápe četbu jako zdroj informací, čte naučné texty - posuzuje úplnost nebo neúplnost sdělení, domýšlí neúplný děj - procvičuje správné vedení dialogu v praktických činnostech, užívá gesta a mimiku v mluveném projevu, vyjadřuje se souvisle v souvětích, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - naslouchá druhým při komunikaci - vede správně, stručně a výstižně telefonický rozhovor - poznává klady a zápory reklamy, uvědomuje si její vliv - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry: psaní dopisu s vhodným oslovením a správnou adresou, různé druhy popisu, pozvánka, blahopřání, vyplňování jednoduchých tiskopisů - uplatňuje svůj osobitý rukopis, provádí kontrolu napsaného textu - vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, začíná sestavovat osnovu vypravování 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem, naučné texty - dialog, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, spisovná a nespisovná výslovnost, dramatizace - telefonický rozhovor - vliv reklamy - komunikační žánry: adresa, dopis, popis osoby, předmětu, pracovního postupu, pozvánka, blahopřání, jednoduché tiskopisy - sestavování osnovy 	<p>PA5 – Kreativita PA3 – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PA8 – Komunikace Dramatická výchova</p> <p>PF3 – Fungování a vliv médií ve společnosti PA7 – Mezilidské vztahy</p> <p>Vv, Pč</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, porovnává a používá slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu - rozlišuje zvukovou a písemnou podobu slov - pozná a rozliší slova spisovná, nespisovná a nespisovné tvary slov - rozpoznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou - rozlišuje předpony a předložky (nad, pod, od, před) - pozná bezpečně v textu podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, učí se poznat zájmena a číslovky - poznává neohebné slovní druhy a vyhledává jejich příklady v textu - u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod; seznamuje se vzory, skloňuje je a přiřazuje podstatná jména k nim - odůvodňuje psaní koncovek u podstatných jmen - procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií u určitých sloves osoba, číslo, čas; časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - utvoří k infinitivu tvar určitý a naopak - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu určitých sloves - vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých příbuzných 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, významy slov – jednoznačná, mnohoznačná, synonyma - slova spisovná, nespisovné tvary a slova nespisovná - stavba slova – kořen, předpony, přípony - předpony a předložky (nad, pod, od, před) - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor, životnost a neživotnost podst. jmen rodu mužského - mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas; časování sloves;infinitiv - skladba, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, souvětí, spojovací výrazy - vyjmenovaná slova, příbuzná slova 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Matematika, Vv</p> <p>PA10 – Řešení problémů</p> <p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Přírodověda, Vlastivěda - význam slov</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, představení a zaznamenává je - čte samostatně knihy a seznamuje spolužáky s obsahem, všímá si ilustrací - uvědoměle poslouchá literární texty - reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text – verše, pohádka - rozlišuje různé typy textů, všímá si rozdílů uměleckých a naučných textů - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - rozumí literárním pojmům a používá je v praktických činnostech: přirovnání, bajka, povídka - přednáší z paměti texty přiměřené věku - orientuje se v knihovně 	<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, poslech, představení - referáty o knihách, autor, ilustrátor - poslech literárních textů - reprodukce textu - vlastní tvorba - krásná literatura, uměleckonaučná literatura - knihy jako zdroj informací - literární pojmy - knihovna 	<p>Dramatická výchova Vv</p> <p>PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>PF3 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika Návštěva „Místní knihovny“</p>
---	--	---

Český jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané čtenářské dovednosti při četbě textů potichu i nahlas - vhodně používá správný přízvuk, tempo i intonaci, využívá modulaci hlasu při hlasitém čtení - čte s porozuměním - reprodukuje obsah textu nebo sdělení - vybírá, pamatuje a zapisuje si podstatná fakta, rozlišuje podstatné a okrajové informace, vybírá informace z naučných textů - srovnává různé texty, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení, domyslí a dokončí neúplný děj - dodržuje základní komunikační pravidla dialogu, střídá roli mluvčího a posluchače - vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - hovoří souvisle, volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle situace - uvědomuje si vliv reklamy a učí se rozpoznávat její manipulativní dopad na člověka, společnost - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, výpisky, popis, tiskopisy - sestaví osnovu vyprávění a sestaví krátký mluvený nebo písemný projev, dodržuje časovou posloupnost 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba školní i mimoškolní - modulace hlasu, přízvuk, tempo, intonace - práce s textem - obsah, reprodukce - výpisky, práce s encyklopediemi, s mapou - různé typy textů, neúplné sdělení - dialog, dramatizace - telefonický rozhovor, vzkaz - spisovná a nespisovná výslovnost - reklama v médiích - hygienické návyky při psaní - komunikační žánry - osnova vyprávění, její sestavování 	<p>PA8 – Komunikace</p> <p>Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>PA3 – Seberugulace a sebeorganizace PF1 – Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení PF3 – Fungování a vliv médií ve společnosti Vv, Pč PA8 – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje významy slov ve větě, porovnává slova stejného a podobného významu, třídí je do skupin, používá slova vícevýznamová - určí ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku; vnímá rozdíly mezi slovy způsobené změnou dané části slova; tvoří slova pomocí předpon a přípon; rozliší předpony a předložky - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, pracuje s Pravidly českého pravopisu - určuje všechny slovní druhy v přiměřeně náročném textu - skloňuje podstatná jména podle mluvnických kategorií (pád, číslo, rod, vzor), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách - časuje slovesa podle mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas), odůvodňuje správné psaní koncovek - skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká podle vzorů mladý a jarní; odůvodní pravopis koncovek - pozná zájmena, bezpečně zájmena osobní, skloňuje zájmeno já - pozná číslovky (neurčuje druh ani neskloňuje) - vyhledává základní skladební dvojici; určí podmět a přísudek (holý, rozvitý),určí nevyjádřený podmět podle předchozích vět nebo z tvaru slovesa, určí několikanásobný podmět - rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu určitých sloves a spojovacích výrazů; mění větu jednoduchou v souvětí a používá vhodné spojovací výrazy; obměňuje je podle potřeby - zaznamenává vzorce souvětí a naopak tvoří souvětí podle vzorce, získává dovednost psaní čárky před danými spojovacími výrazy - zdůvodňuje a píše správně i/y ve slovech po obojetných 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - významy slov, synonyma, vícevýznamová slova, slovní zásoba - stavba slova, tvoření slov, kořen slova, část předponová a příponová, koncovka, předpony – s-, z-, vz-, roz-, bez-, ob-, v- - slova spisovná, nespisovné tvary, práce s Pravidly českého pravopisu - slovní druhy, ohebné i neohebné - mluvnické kategorie podstatných jmen- pád, číslo, rod, vzor (životnost u rodu mužského), skloňování - mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas minulý, přítomný, budoucí; časování - druhy přídavných jmen; vzory mladý a jarní, skloňování - zájmena osobní, skloňování zájmena já - číslovky - stavba věty; podmět a přísudek – holý a rozvitý; podmět nevyjádřený, několikanásobný - skladba ; věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy a čárky v souvětí - vyjmenovaná a příbuzná slova 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Přírodověda, Vlastivěda – význam slov</p> <p>PA1 – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>Matematika</p> <p>PA8 – Komunikace</p> <p>Př, VI – význam slov</p>
---	---	--

<p>souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem 	
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří souvisle o přečteném textu, volně jej reprodukuje, vyjádří své pocity a dojmy z četby a zaznamenává si vlastní myšlenky, seznamuje s nimi ostatní žáky - tvoří vlastní literární text na dané téma (verše, rýmy, pohádka) - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, pracuje s naučnými texty, odliší vyprávění literární od faktického - rozumí literárním pojmům a používá je při jednoduchém rozboru literárních textů: komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, čas a prostředí děje, humor v literatuře, scénář, režisér, herec - navštíví divadelní nebo filmové představení a vyjádří své dojmy z nich 	<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba, referáty - pokusy o vlastní tvorbu - různé typy literárních textů a práce s nimi - literární pojmy, práce s textem, jednoduché rozborů literárních textů - divadelní nebo filmové představení 	<p>PA8 – Komunikace PA5 – Kreativita</p> <p>PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Dramatická výchova</p>

Český jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný, uvede v jakých případech se užívá spisovný jazyk. - Definuje pojmy nářečí a obecná čeština. Uvede, kde se setkává s nářečím a čím se odlišují tyto jazykové útvary od spisovného jazyka, pracuje s ukázkami spisovného i nespisovného jazyka - Objasní pojmy: jazykověda, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba. Vysvětlí pojmy – nauka o slovní zásobě a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Definuje větu a z čeho se skládá. Popíše, co je mluvnice, jak se dělí a co je slovní zásoba. - Seznámí se s jazyk. příručkami (s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spis. češtiny, se Stručnou mluvnicí českou). Žák se orientuje v Pravidlech dle obsahu, vyhledá zadaná slova, rozumí informacím u jednotlivých hesel. Využívá jazykové příručky ke správnému pravopisu a výslovnosti. Orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny, zjišťuje významy slov, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu. Orientuje se ve Stručné mluvnici české, vyhledává různé poučení o jazykových jevech. 	<p style="text-align: center;">Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk + rozlišování útvarů národního jazyka - Nářečí + obecná čeština - Jazykověda a její složky - Jazyk. příručky a jejich užívání Pravidla, SSČ, SCS 	<p>PA 7,8 PD1</p> <p>PD1</p> <p>PA1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná znělé a neznělé souhlásky, vysvětlí spodobu znělosti, uvádí příklady se souhláskami párovými lišícími se znělostí. - U slov rozliší hlavní a vedlejší přízvuk - Rozpozná věty tázací, zjišťovací a doplňovací. Znázorní větnou melodii. - Dokáže označit slovtvorný základ, předponu a příponu. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony či přípony. 	<p style="text-align: center;">Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty <li style="text-align: center;">Stavba slova a pravopis - Slovtvorný základ, předpona a přípona 	<p>Vv</p> <p>PA1,2</p> <p>Zeměpis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Vyznačí kořen slova a uvede slova příbuzná. Uvede slova, která k danému kořeni nejsou příbuzná. - Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova - Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady. - Vyvodí, v jaké části slova se souhlásky objevují. Dokáže označit šev předponový a příponový. Odůvodní pravopis a doplní vynechaná písmena. Tvoří ženská pojmenování k mužským, vytváří přídavná jména od jmen podstatných a pravopisně je správně zapíše. - Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Uvede příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Doplnuje vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech. - Zdůvodňuje pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. - Odůvodňuje pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a zdůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva – správa). - Uvede, se kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní je. - Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho použije správné pravopisné pravidlo. Určí vyjmenovaná slova a rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...). U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Napíše osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. V přičestí minulém zdůvodňuje koncovky podle pravidla o shodě přísudku s podmínkem. U přípony aplikuje pravidlo i-í. 	<ul style="list-style-type: none"> - Slova příbuzná - Stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Skupiny hlásek při odvozování - Zdvojené souhlásky - Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- - Předložky s, z - i-y po obojetných souhláskách 	<p>Přirodopis</p>
---	---	-------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Určí znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně rozezná slovní druh podle významu v dané větě. - Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní PJ podle významu (např. psaní). Vyhledá v textu PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlí jejich zvláštnosti. Rozliší a právně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...). Píše pravopisně správně koncovky PJ, zdůvodňuje je pomocí vzorů. Dvojitou možnost koncovek si ověří vyhledáním v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako Př. J a uvede další příklady. - Skloňuje vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Uvede příklady příjmení, která se neskloňují. Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech. - Správně skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše jejich koncovky. - Vyhledá Př.J, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná Př. J tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Vyhledá v textu jmenné tvary Př.J a píše je pravopisně správně. - Rozpozná Př. J tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Převéde Př. J z jednotného čísla do čísla množného, i když dochází ke změně souhlásky. - Vyhledá v textu Př. J přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů. Doplní tvary Př.J do textu. Rozliší Př.J od PJ (dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi). - Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy slov - Podstatná jména - Skloňování vlastních jmen místních - Pomnožná jména místní - Přídavná jména - Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - Skloňování přídavných jmen přivlastňovacích - Stupňování přídavných jmen 	<p>PA1,2 PA5,8</p>
--	--	--------------------

<p>Pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně vyhledá v Pravidlech. Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. - Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakteristické rysy. Číslovky skloňuje. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvarjmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy. Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují. - Uvede charakteristické znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Vyhledá v textu slovesa a určí slovesné kategorie. Tvoří infinitivy i určité slovesné tvary. Tvoří podmíňovací způsob podle zadaných způsobu. Určí druhy vět podle postoje mluvčího. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zájmena - Číslovky - Slovesa 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá ve větě podmět a přísudek. Uvede charakteristické znaky základních větných členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem. - Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně 	<p style="text-align: center;">Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy - Shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) 	

<p>zdůvodní koncovky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy (přívlastkem, předmětem a příslovecným určením). Dokáže se na ně zeptat. - Nepřímou řeč převede na řeč přímou a zapíše ji se správnou interpunkcí. <p>Žák průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjející větné členy - Opakování o přímé řeči 	<p>Dějepis</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Stupňuje napětí a používá přímou řeč. Reprodukuje přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, nahrazuje slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců. - Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Popíše svou nemilejší hračku. Nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy. - Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá 	<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypravování - Popis - Popis předmětu - Popis osoby 	<p>PA1,2,5 PF1,2,3</p> <p>PA1,2,5</p> <p>PA1,2,5</p>

<p>přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázků. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží atd. - Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení a souvislé vyjadřování. - Rozliší zprávu od oznámení, uvede pro ně charakteristické znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení. - Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky). - Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti uvede příklad, kdy si pořizuje výtah. Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku. Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen. - Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. Napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce). <p>Žák průběžně: Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popis děje - Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení - Výpisky - Výtah - Dopis 	<p>PA1,2,5</p> <p>PA1,2,5 Pracovní činnosti</p> <p>PA1,2 PA5,6,7 PA10,11</p> <p>PA1,2</p> <p>Přírodopis</p>
--	--	---

Literatura 6. ročníku		
<p>Žák: Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě.</p> <p>Uvede dvě části, z kterých se bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje. Vypráví o stvoření člověka.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, reprodukuje text. Orientuje se v textu a vyhledá v něm odpovědi na otázky.</p> <p>Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru. Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A. Jirásky Staré pověsti české. Přečte si některé pověsti a převypráví je. Orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem.</p>	<p>Mýty, báje V. Hulpach: O čtyřech sluncích, Páté slunce, Návrat opeřeného hada E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti R. Mertlík: Starověké báje a pověsti – Orfeus a Eurydiké V. Cibula: Meč a píseň (Hrdinové starých evropských bájí)</p> <p>Bible Bible: Starý a Nový zákon I. Olbracht: Biblické příběhy – O moudrosti Šalamounově L. Pavlát: Příběhy z bible</p> <p>Pohádky B. Němcová: Národní báchorky a pověsti K. J. Erben: České pohádky J. Karafiát: Broučci K. Čapek: Devatero pohádek J. Werich: Fimfárum (J. Lada, V. Čtvrtek, O. Sekora, K. Bednář...)</p> <p>Pověsti A. Jirásek: Staré pověsti české (O Bivoji, O Čechovi, O Libuši...) E. Hudečková: Bratříček Golém E. Petiška: Čtení o hradech a zámcích H. Lisická: O dvanácti pannách</p>	<p>Dějepis PA1,2,6,7,10,11 PE4</p> <p>Dějepis PA6,7 PD1,2,5</p> <p>PA1,2 PD2</p> <p>Dějepis PD2</p>

<p>Čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K.J. Erbena, A. Jiráska...</p> <p>Z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí. Vyjmenuje postavy z díla Babička, vypráví některé příběhy. Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakteristické znaky. Několik veršů se naučí zpaměti. Formuluje vlastní názory na četbu. Vyjmenuje další díla těchto autorů.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z děl J. Haška, K. Poláčka, V. Steklače, E. Frynty, K. Čapka a dalších. Vyhledá humorné situace a humorná slova. Charakterizuje hlavní postavy, vyhledá hlavní myšlenku. Porovnává postavy a situace z jednotlivých ukázek. Formuluje vlastní názory na četbu.</p>	<p>Z české lit. 19. stol. B. Němcová: Babička, Divá Bára K. J. Erben: Kytice (Vodník, Polednice...) A. Jirásek: Staré pověsti české</p> <p>Dobrodružná lit. J. Verne: Děti kapitána Granta Z. Grey: Prázdniny v pralese J. Foglar: Hoši od Bobří řeky aj. O. Batlička: Kavalíři odvahy E. Štorch: Lovci mamutů R. Luskač: Závoj zeleného ticha (M. Kosina, F. Flos, aj.)</p> <p>Svět lidí a svět zvířat R. Těsnohlídek: Liška Bystrouška J. Steinbeck: Ryzáček J. London: Volání divočiny, Bílý tesák E. Knight: Lassie se vrací J. Kajnar: Kocourek</p> <p>Humorná literatura K. Poláček: Bylo nás pět V. Steklač: Jak jsme jeli vlakem F. Župan: Pepánek vychovatelem M. Švandrlík: Neuvěřitelné příhody žáků Kopyta a Mňouka (E. Frynta, J. Hašek, K. Čapek, aj.)</p>	<p>PA1,6,7,8 PA10,11</p> <p>PA6,7,8,9 PA10,11</p> <p>PE3,4</p> <p>PA1,5,6 PA10,11</p>
---	--	--

<p>Žák průběžně: Získává z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje místní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si cuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.</p>		
---	--	--

Český jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák: Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6.ročníku. Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka....). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Upevní si vědomosti o Př.J tvrdých, měkkých a přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary z jedn. do mn. čísla a psát je pravopisně správně (běloučký – bělouccí...).</p> <p>Zvládne tvořit Př.J přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit koncovky.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. (druhy zájmen, skloňování) vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on (ona , ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce.Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci.</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč. Pozná číslovku v textu. Dokáže rozhodnout, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si skloňování čísl. dvě-obě. Vysvětlí rozdíly (pět - patery hodiny).</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč. Vyčásluje slovesa (např. krýt, kupovat, psát, mazat) v přítomném čase. Možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech. Vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit, trpět, sázet. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č.Dokáže od sloves</p>	<p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <p>- podstatná jména (odchyl. tvary označující části těla)</p> <p>- přídatná jména</p> <p>- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)</p> <p>- číslovky</p> <p>- slovesa</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA5 Kreativita PA8 Komunikace</p> <p>Matematika PA1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA5 Kreativita PA8 Komunikace PA10 Řešení problémů</p>

<p>vytvořit správné tvary rozk.zp. (Nepros! Nekaz.). Rozpozná několik typů tvoření příčestí minulého. Tyto tvary dokáže správně používat. Převeďte slovesa z času přítomného do času minulého. Vytvoří infinitiv od sloves typu pečte, může. Rozpozná tvary hovorové. Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede vyjádření trpného rodu.</p> <p>Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a zvrtném slovese v činném rodě.</p> <p>Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa napak. Převeďte věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Rozliší přísl.místa,času,způsobu,míry a příčiny.</p> <p>Klade správné otázky. Přídav.jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru- na horu).</p> <p>Dokáže příslovce stupňovat.</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč. Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo. Prohloubí si pravidlo psaní předl. s a z. Rozliší možnosti (se skříně – ze skříně). Správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek.</p> <p>Vyhledá v SMC poučení o kladení přízvuku na předložky. Dokáže nahradit slova předložkovým spojením.</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč.</p> <p>Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící. Spojky dokáže v souvětí nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí,</p>	<p>(sl. rod činný a trpný)</p> <p>- příslovce</p> <p>- předložky</p> <p>- spojky</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA5 Kreativita</p> <p>PA1 Rozvoj schopnosti poznávání</p>
--	--	--

<p>interpunkci. Upevní si učivo z 6. roč.</p> <p>Rozpozná , kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem. Vytvoří věty s částicemi. Upevní si učivo z 6.roč.</p> <p>Rozpozná význam citoslovcí . Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci.</p>	<p>- částice</p> <p>- citoslovce</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA5 Kreativita Hudební výchova</p>
<p>Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podst. jmen vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit.</p> <p>Průběžně si procvičuje pravopis (konc. PJ a PŘJ, shodu přísudku s podmětem, vyjm. slova). Definuje co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.</p> <p>Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.</p> <p>Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická....). Ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině</p>	<p style="text-align: center;">PRAVOPIS</p> <p>- psaní vel. písmen ve jménech vlastních</p> <p>Význam slov</p> <p>- Slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení</p> <p>- Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>- synonyma</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA8 Komunikace Zeměpis, Dějepis</p> <p>PA8 Komunikace</p> <p>PA8 Komunikace PA11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PA1 Rozvoj poznávacích schopností PA8 Komunikace PA11 Hodnoty, postoje Zeměpis, Dějepis,</p>

<p>nebo slova nářeční (pokud je zná).</p> <p>Vysvětlí pojem a uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí a uvede příklady.</p> <p>Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu..... Rozliší je na domácí a přejaté.</p> <p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a příd. jmen . Pojmenuje obyvatele rzných měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a příd. jmen, názvy dějů od sloves. Vytvoří zdobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. Z PJ dokáže vytvořit PŘ.J. vysvětlí rozdíl (balící papír – žena balící....)</p> <p>Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam.</p> <p>Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny. Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.</p>	<p>- Antonyma</p> <p>- Homonyma</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího Obohacování</p> <p>- skládání - zkracování</p>	<p>Přírodopis</p> <p>PA8 Komunikace PA5 Kreativita</p> <p>Zeměpis, Dějepis</p> <p>Ov, Z, PŘ, DĚ</p>
<p>Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty J. a D. Rozliší věty dvojčl s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty J. větami D. a naopak.</p>	<p>Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA8 Komunikace PA5 Kreativita</p>

<p>Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady. Rozpozná, který slov. Druh je základem vět, ekvivalentů v textu.</p> <p>Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a práci) upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Uvede příklady.</p> <p>Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou.</p> <p>Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí , zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</p> <p>Uvede podle kterých znaků pozná v.v. podmětnou. Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč. Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Uvádí příklady sloves předmětových a bezpředmětových.</p> <p>Uvede , podle kterých znaků pozná v.v. předmětnou. Vyhledá v textu</p>	<p>- větné ekvivalenty</p> <p>- druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce</p> <p>- přísudek</p> <p>- vedlejší věta přísudková</p> <p>- podmět</p> <p>- vedlejší věta podmětná</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p> <p>- předmět</p> <p>- vedlejší věta předmětná</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA8 Komunikace PA5 Kreativita</p>
--	---	--

<p>v.v. předmětnou. Rozpozná ji od v.v. podmětne. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty větou vedlejší.</p> <p>Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</p> <p>Vyjmenuje druhy v.v.příslovečných. Uvede , podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Přísl. určení nahradí vedlejšími větami. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak. Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci. Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný. Dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci.</p> <p>Uvede , podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v. přívlastkovými.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skl. dvojce a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků..</p> <p>Uvede , podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s v.v. doplňkovou.</p>	<p>- příslovečné určení</p> <p>- vedlejší věty příslovečné</p> <p>- přívlastek</p> <p>- vedlejší věta přívlastková</p> <p>- doplněk</p> <p>- Vedlejší věta doplňková</p>	
--	--	--

<p>Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.</p> <p>Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatním při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení. Obohacuje si slovní zásobu.</p>	<p>- Větné členy několikanásobné</p>	
<p>Upevní si vědomosti z 6. roč. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování.</p> <p>V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu.</p> <p>Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Vypráví dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6. roč. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné Předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí</p>	<p style="text-align: center;">SLOH</p> <p>- vypravování</p> <p>Popis - uměleckých děl</p> <p>- líčení</p> <p>- popis výrobků a pracov. postupů</p>	<p>PA1 Rozvoj schopností poznávání PA8 Komunikace</p> <p>PF1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PA5 Kreativita</p> <p>PF3 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>PA8 Komunikace PA5 Kreativita Vv, Př, Z</p> <p>Pracovní činnosti</p>

<p>opakující se příslovce a spojky. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí její význam. Dokáže využít slovníky. Napíše popis pracovního postupu.</p> <p>Rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky A uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.</p> <p>Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p> <p>Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současností a z minulostí Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánky.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6. roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.</p>	<p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Žádost</p> <p>Pozvánka</p> <p>Výtah</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>PA3 Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>PF3 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a</p>	<p>Literatura</p>	

<p>personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.</p> <p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku.</p> <p>Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledávaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou.</p> <p>Rozliší lyriku a etiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.</p> <p>Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí. Naučí se libovolnou báseň z paměti.</p> <p>Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. odstavce, kapitoly, díly.</p> <p>Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory.</p> <p>Upevní si učivo z 6. ročníku a vyjmenuje charakteristické znaky. Uvede knihy pověstí, které četl. Některou z nich přinese na ukázkou. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství).</p>	<p>Bajka Jacques Prévert: Nespokojený dromedár, Výjev ze života antilop Jan Werich: Ezop a brabenec</p> <p>Povídka Jack London: Rozdělat oheň Bohumil Hrabal: Maminčiny oči Jan Welzl : Ledové povídky Eskymo Welzba</p> <p>Poezie Hanus Jelínek : Zpěvy sladké Francie, Ed. Lear – A. Přidal : Kniha třesků a plesků Čelakovský, S. Jesenin: Balada o psu, Jaroslav Seifert, Zdeněk Svěrák, J.Suchý – Šlitr</p> <p>Balady, romance J. Neruda: Balady a romance</p> <p>Próza – umělecká Členění proz. Díla – slova, věty, řádky, - odborná - publicistická</p> <p>Drama Kamil Bednář: Johanes doktor Faust</p> <p>Pověsti Gilgameš, Odysseova dobrodružství, Příběhy tisíce a jedné noci</p>	<p>Přírodopis PA1,2 PF1</p> <p>PD2,3,4 PE2</p> <p>Hudební výchova PA1,6,7</p> <p>PF1</p> <p>PA6,7,8,10</p> <p>PA6,7</p>
--	--	--

<p>Některou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.)</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč., vyjmenuje charakteristické znaky. Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů.</p> <p>Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížku na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech. Vypráví zajímavý příběh z vlastní četby.</p> <p>Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí.</p> <p>Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury. V textu vyhledá prvky sci-fi. Samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí.</p> <p>Žák průběžně Připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech. Formuluje vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Pracuje s literárním textem. Navštěvuje školní knihovnu, dokáže získat informace s internetu, vytisknout je a zkopírovat.</p>	<p>A. Jirásek: Staré pověsti české, Židovské pověsti – Rabín Lew</p> <p>Pohádky Oskar Wilde : Slavík a růže I. Jirous, I. Vyskočil Antoine de Saint – Exupéry : malý princ</p> <p>Dobrodružná literatura J. Voskovec – Jan Werich : Ezp a brabeneč J.K. Jerome – Tři muži ve člunu</p> <p>Sci – fi William Kolzwinkle : E.T. Mimoszemčťan</p>	<p>Dějepis</p> <p>PA4</p> <p>PA6,7,10 Hv</p> <p>PA6,7,8,9</p>
---	--	---

Český jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>ŽÁK Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7. ročníku. Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní. Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky.</p> <p>1. Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.</p> <p>2. Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími výrazy. Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.</p>	<p>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>1. Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>2. Slova přejatá a jejich pravopis</p>	<p>PA7,8 PD1</p> <p>PA8</p> <p>Pravidla, SSČ,SCS</p>
<p>Žák si upevní a procvičí učivo z předchozích ročníků.</p> <p>1. Vyhledá v textu obecná jména přejatá a objasní, jak se budou skloňovat. Pokusí se vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Skloňuje podstatné jméno „idea“ a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova „idea“ tvoří tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují.</p> <p>2. Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují.</p>	<p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <p>1. Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>2. Skloňování cizích vlastních jmen</p>	<p>PA8</p> <p>PC1,PA8</p>

<p>Tvary některých jmen si ověř v Pravidlech.</p> <p>3. Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Tvoří vidové dvojice. Vytvoří slovesné tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby.</p> <p>4. Vyjmenuje vzory každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověř jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary přičestí trpného. Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary.</p>	<p>3. Slovesný vid</p> <p>4. Přehled slovesných vzorů</p>	<p>PA1</p> <p>Pravidla PA1</p>
<p>Žák si zopakuje učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky.</p> <p>1. Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty. Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou.</p> <p>2. Upevní si učivo 7. ročníku. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. Obměňuje slovesný způsob. Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem.</p> <p>3. Upevní si učivo ze 7. ročníku. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda. Uvede</p>	<p style="text-align: center;">Skladba</p> <p>1. Věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>2. Základní větné členy</p> <p>3. Rozvíjející větné členy</p>	<p>PA1</p> <p>PA1</p> <p>PA1 Dějepis</p>

<p>příklady. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postupně rozvíjejícím a několikanásobném.</p> <p>4. Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.</p> <p>5. Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.</p> <p>6. Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>7. Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci.</p> <p>8. Zopakuje si učivo ze 7. ročníku. Vysvětlí, jak vedlejší věty pozná. Rozliší věty vedlejší podmětne od předmětných, předmětne od doplňkových...</p> <p>9. Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou vedlejší věty souřadně spojené.</p> <p>10. Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami</p>	<p>4. Několikanásobné větné členy (významový poměr)</p> <p>5. (Přístavek)</p> <p>6. Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>7. Souvětí podřadné</p> <p>8. Druhy vedlejších vět</p> <p>9. Souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>10. Souvětí souřadné</p>	<p>PA1</p> <p>PA1</p> <p>Dějepis</p> <p>Přírodopis, Dějepis</p>
--	--	---

<p>hlavními. Z textu vyvodí ještě poměr příčinný. Souvětí s významovým poměrem důsledkovým změni na souvětí s významovým poměrem příčinným a naopak. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správné čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p> <p>Žák průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.</p>		
<p>Žák</p> <p>Zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku. Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Doplní přirovnání a rčení do určitého textu. Odstraní kompoziční nedostatky v textu. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.</p> <p>Upevní si vědomosti ze 7. ročníku. Pracuje s textem. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zbarveného popisu. Porovná ukázky různých autorů. Vypracuje subjektivně zbarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory. Pracuje podle předem připravené osnovy.</p>	<p style="text-align: center;">Sloh</p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p>	<p>PA5,6,7</p> <p>PA2,5 Zeměpis</p>

<p>Vysvětlí, co je výklad a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, ze kterých čerpal informace.</p> <p>Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Pracuje s textem. Vypíše důležitá fakta. Slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov. Zpracuje výtah z určitého textu. Využije i citáty. Uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je.</p> <p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané).</p>	<p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Shrnutí o slohu</p>	<p>Fyzika, Přírodopis PA1,5 SCS, Knihy, časopisy</p> <p>Přírodopis, Dějepis PA1,5 SCS</p> <p>PA10,11</p>
<p>Žák</p> <p>1. Zopakuje si a upevní vědomosti z 6. ročníku. Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim základní informace. Vypráví o bibli jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena.</p>	<p>Literatura Setkání se starší literaturou 1. Bible I. Olbracht: Biblické příběhy (Judith) E. Petiška: Příběhy, na které svítilo slunce L. Pavlát: Příběhy z bible</p>	<p>Dějepis PA11</p>

<p>2. Přečte si ukázky ze starší české lyriky (Dřevo sě listem odieva...) a vyhledá jazykové odlišnosti. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsou boží bojovníci. Charakterizuje dobu pobělohorskou. Zařadí J. A. Komenského, uvede jeho nejznámější díla a vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem.</p> <p>3. Časově zařadí a charakterizuje období. Vyjmenuje nejznámější představitele NO, jejich myšlenky a díla.</p> <p>Charakterizuje a časově vymezí romantismus, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele. Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky a naučí se úryvek zpaměti. Seznámí se s ukázkami z děl (Erben, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruč, Wolker, Seiferta, Hrubína, V+W, Suchého, Šlitra, Svěráka aj.). Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu. Rozpozná druhy románu. Zhlédne některé adaptace lit. děl. (např. Erbenovu Kytici). Orientuje se ve filmovém scénáři. Popíše, co obsahuje technický scénář. Zhlédne film (např. Kolja) a uvede příklady detailu, polodetailu, polocelku a celku. Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu.</p>	<p>2. Starší česká literatura Starší česká lyrika: Dřevo sě listem odieva, Sodió synečka, Bože muoj, otče muoj Kosmova kronika, Dalimilova kronika J. Hus: O církvi, Knížky o svatokupectví J. A. Komenský: Svět v obrazech, Labyrint světa a ráj srdce</p> <p>3. Národní obrození J. Dobrovský, J. Jungmann, V. K. Klicpera F. L. Čelákovský: ohlasová poezie J. K. Tyl: Fidlovačka, Strakonický dudák</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře K. H. Mách: Máj K. J. Erben: Kytice (Svatební košile) K. H. Borovský: Epigramy B. Němcová: V zámku a podzámčí J. Neruda: Povídky malostranské J. Vrchlický: Za trochu lásky, Noc na Karlštejně P. Bezruč: Slezské písně – Ostrava F. Šrámek: Raport, Stříbrný vítr F. Hrubín: Kráska a zvíře V. Vančura: Rozmarné léto, Markéta Lazarová J. Suchý, J. Šlit: Semafor Z. Jirotk: Saturnin</p>	<p>Dějepis PA6,7 PC1,2,3</p> <p>Dějepis PA6,7</p> <p>Dějepis</p>
---	--	---

<p>Přečte si ukázky z děl světových autorů (např. Boccaccia, Cervantese, Moliere, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova...). Seznámí se se základními rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo. Autory časově zařadí a uvede základní literární směry. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (např. Lakomec).</p> <p>Přečte si ukázky českých i světových autorů. Na základě vlastní četby uvede další autory a díla. Vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky. Vymezí základní námětové okruhy science fiction.</p> <p>Žák průběžně: Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy. Navštěvuje místní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí činnosti (soutěže). Navštěvuje kulturní akce. Uskuteční exkurzi do okresní knihovny.</p>	<p>Setkání se světovou literaturou G. Boccaccio: Dekameron M. de Cervantes Saavedra: Příběhy dona Quijota Moliere: Lakomec I. A. Krilov: Chudý boháč A. S. Puškin: Můj portrét, Kapitánská dcerka A. P. Čechov: Vaňka Ch. Dickens: Oliver Twist</p> <p>Science fiction J. Verne: 20 tisíc mil pod mořem, Vynález zkázy L. Souček: Velký rekonstruktér J. Nesvadba: Einsteinův mozek A. C. Clarce: Vesmírná odysea, Měsíční prach</p>	<p>Dějepis PC1,2,3</p> <p>Fyzika PA1-5</p>
--	---	--

<p>češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</p> <p>Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná. Uvede příklady. Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Uvede příklad sousloví. Rozliší metaforu a metonymii. Uvede příklady. Vyhledá v textu odborné názvy. Rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozího ročníků</p> <p>U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, Hromadná, pomnožná a látková. Vyhledá Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje. Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod. Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři.... Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus,blóbus...). Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech.</p> <p>Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles.....). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odysea.....) si ověří v Pravidlech.</p>	<p style="text-align: center;">PRAVOPIS</p> <p>Význam slova</p> <p style="text-align: center;">TVAROSLOVÍ</p> <p>Jména a jejich druhy</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>Skloňování cizích vlastních jmen</p>	<p>PA1,2,5,8 PC1,2,3 PD1,3,4 PF1,3</p> <p>PA1,2,5,8 PF1,3</p> <p>PA1,2,5 NJ, AJ, Z, Př, Dě</p> <p>PA1,2,5 PC1,2,3 Hv, Dě, Z</p>
---	---	---

<p>Zopakujte si a upevní vědomosti o sloves. Třídách a jejich vzorech. Vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě.</p> <p>Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvrtným slovesem.</p> <p>Převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid.</p> <p>Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.</p> <p>Rozpozná v textu přechodníky. Rozliší přechodník přítomný a minulý. Vyhledá koncovky, kterými je tvořen.</p> <p>Zopakujte si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.</p> <p>Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sporná, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak. Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Zopakujte si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí. Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky. Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit. Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit. Odliší od sebe samostatný větný člen. Uvede příklady. Poznává ve větě elipsu (výpustku).</p>	<p>Slovesa a jejich tvary</p> <p>Přechodníky</p> <p>Psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech</p> <p>SKLADBA</p> <p>Věta jednoduchá</p>	<p>PA1,2,5,8</p> <p>PA1,2</p> <p>Zeměpis</p> <p>PA1,2,5,8,10</p>
---	--	--

<p>Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné souřadné. Určí druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.</p> <p>U souřadných souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.</p> <p>Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.</p> <p>Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách. Vysvětlí pojem příklopky, uvede příklady a vyhledá je v textu.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká i běžná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny a dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích. Rozlišuje spisový znak, nářečí a obecnou češtinu.</p>	<p style="text-align: center;">SOUVĚTÍ</p> <p>podřadné</p> <p>souřadné</p> <p>Vsuvka</p> <p>Hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Závěr</p>	<p>PA1,2,5,8,10,11</p> <p>PA1,5,8,10,11 PD1,2,3,4 PF1,2,3 NJ, AJ, Dě, Z, Př</p>
---	---	---

SLOH		
<p>Zopakujte si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil. Zopakujte si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. S jistotou používá přímou řeč. Pracuje s textem. Odstraní opakující slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypraví příběh (např. z dětství). Napíše vypravování na libovolné téma.</p>	Vypravování	PA 1,2,5 PF 1,2,3
<p>Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování. Vysvětlí pojem paralelní děje. Nepřímou řeč změní v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní. Dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav.</p>	Vypravování v umělecké oblasti	PA 1,2,5 PF 1,2
<p>Zopakujte si vědomosti z předchozích ročníků. Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subj. Zabarvený. Uvede, jak členíme charakteristiku. V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu.</p>	Popis a charakteristika	PA 1,2,5
<p>Shrne a upevní si znalosti. Sleduje postup popisu obrazu. Odstraní neobratnosti vyjádření. Popíše pohled z okna.</p>	Popis předmětu	Vv Pč
<p>Shrne a upevní si znalosti. Pracuje s textem. Vyhledá použité postupy a prostředky. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností.</p>	Charakteristika	
<p>Shrne a upevní si znalosti. Všímá si mluvnické osoby, sloves, subj. Zabarvených výrazů. Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého nějakého historického objektu. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk.</p>	Popis děje	Vv
<p>Shrne a upevní si znalosti. Podle ukázky popíše pracovní postup,</p>	Popis pracovního postupu	Vv, Pč

<p>dbá na slovesa a výstižná pojmenování.</p> <p>Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou činnost může vykonávat pomocí mobilního telefonu. Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti ze 7.roč. Zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Pořídí si výtah z předneseného výkladu.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti z 8. roč. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky diskuze. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuze. Nahradí nevhodně užitá slova. Vybere si téma ke společné diskuzi a diskuzi provede.</p>	<p>Tiskopisy</p> <p>Životopis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuze</p>	<p>PA 1,2,10,11 Návštěva pošty, Ov</p> <p>PA1,2</p> <p>PA 1,2,4,5,6,7,8,10,11 PD 1,2,4 PF 1,2,3 Ov, Z, Dě, Př</p> <p>PA 1,2,6,8,10,11</p> <p>Občanská výchova</p>
--	--	---

<p>Shrne a upevní si vědomosti. Vyjmenuje publicistické útvary.</p> <p>Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview. Přinese inzerát. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát. Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností.</p> <p>Přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře. Vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané). Posoudí, které výrazy převažují. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy.....</p> <p>Charakterizuje pojmy reportáž a fejetón. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Zdokonalí žákovský pokus o reportáž. Pokusí se o vlastní tvorbu.</p> <p>Přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary. Sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahové rozvržení.</p> <p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.</p> <p>Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci.</p>	<p>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</p> <p>Zpravodajské útvary</p> <p>Úvahové útvary</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p> <p>Závěr</p>	<p>PA 1,2,5,6,7,10,11 PC 1 PD 1-5 PF 1-3</p> <p>Ov, Z, Dě, Př</p> <p>PA 1,2,5,6,7,10,11 PC 1 PD, PF</p>
---	--	---

<p>Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuze, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.</p>		
<p>Žák vyjmenuje charakteristické rysy pohádky. Rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratelé pohádek).</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Porovná pohádku s pověstí. Rozliší pověsti národní a regionální. Uvede příklady. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla. Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky.</p> <p>Charakterizuje novelu, uvede příklad. Porovná povídku s novelou.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</p>	<p style="text-align: center;">LITERATURA</p> <p>Pohádka Jan Werich: Fimfárum (Lakomá Barka) Smoljak: Svěrák: Cimrmanova cesta za pohádkou</p> <p>Pověst</p> <p>Povídka K. Čapek: Povídky z jedné a z druhé kapsy Jaroslav Hašek Bohumil Hrabal: Večerní kurs, Hostina</p> <p>Novela Pavel Kohout – Nápady svaté Kláry E. Hemingway – Stařec a moře</p> <p>Román M. Viewegh: Výchova dívek v Čechách Karel Čapek :Válka s Mloky</p>	<p>PA 1,2,6,7,10 PF 1,2,3 platí pro celou kapitolu</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p>

<p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář). Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy. Vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší. Vytvoří fejeton.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog.....). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragedii, uvede příklady. Zhlédne divadelní představení. Formuluje své dojmy. Uvede názvy nejznámějších divadel.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Pracuje s textem. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici.....) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání.....).</p> <p>Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory. Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury. Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. roč. Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce (Hašek, Šrámek, John.....). Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Pracuje s textem. Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor.</p>	<p>Film a adaptace literárních děl.</p> <p>Fejeton J. Smetanová, R. Křest'an</p> <p>Divadelní hra Shakespeare , V+W Osvobozené divadlo Divadlo Jára Cimrmana, Semafor</p> <p>Poezie Jiří Wolker, Josef Kainar, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert</p> <p>Písňové texty Kryl, Nohavica , J. Suchý a Šlitr , M. Lasica, Bulat Okudžava</p> <p>Populárně – naučná literatura Literatura faktu E. Däniken, J. Verner, Souček, Clark, Lem, Asimov, ...</p> <p>Hlavní vývojové období české literatury J. Hašek: Švejkovy nehody ve vlaku</p>	<p>Dějepis, Hv</p> <p>Dějepis, Hv</p> <p>Dějepis</p>
--	---	--

<p>Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase, ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým. Vyvodí témata básní.</p> <p>Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek....). Přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.</p> <p>Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky. Charakterizuje postavy.</p> <p>Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala....). Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.</p> <p>Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík,...). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události.</p> <p>Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory.</p> <p>Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvede autory.</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žačka, Jirouse....). Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny. Shromáždí informace z regionální literatury. Přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky. Formuluje vlastní názory na četbu.</p>	<p>Poezie mezi válkami J. Wolker: Těžká hodina, Epitaf V. Nezval, J. Kainar, J. Seifert</p> <p>Próza mezi válkami Karel Čapek – Čintamani a ptáci V. Vančura</p> <p>Divadelní hra mezi válkami. Osvobozené divadlo V + W Karel Čapek – Rur, Matka</p> <p>Literatura po r. 1945 Práce s časovou přímkou Braková literatura</p> <p>Literatura exilová Škvorecký, Z. Salivarová, Kundera, Lustig, Vaculík</p> <p>Literatura samizdatová Škvorecký vyhledávání informací z různých zdrojů</p> <p>Drama</p> <p>Současná literatura Michal Viewegh: Výchova dívek v Čechách Škvorecký, Žáček, Jirous</p>	<p>Dějepis, Ov</p> <p>Dějepis, Hv</p>
---	--	---------------------------------------

<p>Zopakujte si a upevníte vědomosti z předchozích ročníků. Uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru. Přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem. (Postavy, prostředí, hl. myšlenky, obrazná pojmenování,...). Zařadí postavy do příslušných děl. Formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru.</p> <p>Vybírá si hodnotnou četbu. Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo. Dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu.</p> <p>Tvoří vlastní literární text. Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film,...), zpracovat je a vhodně je využít.</p>	<p>Světová četba Nejznámější autory: J. Verne, Shakespeare, Cervantes, Ezop, Homér, Bocaccio, Puškin, Molier, Krylov, Dickens, Čechov</p> <p>Závěr</p>	<p>PA 1,2,7,10,11 PF 1-3 PD 1-4 Návštěva knihovny Návštěva divadla Návštěva kina</p>
--	---	--

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací oblast předmětu:

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Upřednostňujeme induktivní způsob výuky, dáváme žákům prostor, aby z jednoduchých textů, básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Nezátěžujeme gramatickými poučkami.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: poslech, četba, procvičování důležitých gramatických jevů, dialog, reprodukce

textu v písemné a ústní formě, dramatizace, práce se slovníkem.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a krátkodobé tematické projekty.

Časová dotace: 3 vyučovací hodiny týdně???

Učebnice: Chit Chat 1 Unit 1-6 (3.třída)

Unit 7-12 (4.třída)

Chit Chat 2 Unit 1-4 (4. třída)

Unit 5-12 (5.třída)

Project 2 Unit 1-3 (6. třída)

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty a postoje a praktická etika)**
- **Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)**
- **Multikulturní výchova Kulturní difference, Multikulturalita)**
- **Enviromentální výchova (Ekosystémy, problém životního prostředí)**
- **Mediaální výchova(Práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti)**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vzdělávací oblast předmětu:

Na druhém stupni žáci pracují s autentickými texty z nejrůznějších oblastí. V nich se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Konverzují ve větších celcích, používají angličtinu při práci s internetem a při spolupráci s partnerskými školami.

Formy realizace:

Poslech autentických textů, četba, práce se slovníkem, drilová procvičování gramatických jevů, reprodukce textu v dialogu, dramatizace, výukové programy na PC, projekty, hry.

Časová dotace: 3 vyučovací hodiny týdně

Učebnice: Cambridge English I

Cambridge English II

Kompetence: (pro výuku AJ jako celku)

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Anglický jazyk – 3. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<p>Slovní zásoba: Umí používat slova jednotlivých tématických celků Danou slovní zásobu vyslovuje a čte foneticky správně</p> <p>Mluvení: Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Umí představit sebe a svou rodinu, kamarády, Tvoří jednoduché otázky Vnímá údaje o čase Zná písmena anglické abecedy Četba autentických textů, umí reprodukovat jednoduchý text, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>Psaní: Umí přepsat hlásky abecedy, doplňovat slova po hláskách, věty po slovech Umí se orientovat v jednoduchém slovníku</p>	<p>Tématické okruhy: Pozdravy, barvy, číslovky 1-20, školní potřeby, nábytek, zvířata, nálady, pocity, obličej, rodina, dny v týdnu, Vánoce, Velikonoce (základ)</p> <p>Gramatika: Jednotné, množné číslo Neurčitý člen a/an Sloveso to be v jednotném čísle, kladné i záporné věty Sloveso to have v jednotném čísle (bez třetí osoby), kladné i záporné věty Přivlastňovací zájmena my, your Tázací věty s what, who, how many, how old,</p>	<p>PD4 – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>PC1 - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p>	<p>Projekty: Naše třída Moje rodina</p>

Anglický jazyk – 4. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<p>Slovní zásoba: Umí používat slova jednotlivých tématických celků Danou slovní zásobu vyslovuje a čte foneticky správně Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>Mluvení: Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů v mluvené i psané formě, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku. Umí popsat základní části těla Umí vytvořit otázky týkající se věci, které někomu patří Umí vyjádřit co má a nemá rád Vede rozhovor o dovednostech Tvoří věty o umístění věcí, dotazy na cestu, orientaci ve městě Reprodukce jednoduchého textu</p>	<p>Tématické okruhy: Části těla, oblečení, jídlo, zvířata, osobní věci. číslovky 1-100, měsíce v roce, sporty, dům, zdraví a nemoc, město</p> <p>Gramatika: Určitý člen Sloveso to have ve třetí osobě č.j. a v množném čísle, kladné i záporné věty Sloveso to be v množném čísle, kladné i záporné věty Tázací zájmeno whose, přivlastňovací pád Tázací zájmeno where Sloveso like Vazba there is, there are Sloveso can Rozkazovací způsob Předložky next to, opposite, určování směru</p>	<p>PA6,7 - poznávání lidí, komunikace</p> <p>PC2 – objevujeme Evropu</p> <p>PD1,4 – kulturní difference - multikulturalita</p> <p>PF7- práce v realizačním týmu</p> <p>Prvouka – základní informace o státu, ve kterém žijí a sousedních státech</p>	<p>Projekty: Co dokážu, co umím Náš dům, byt</p>

Anglický jazyk – 5. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<p>Slovní zásoba: Umí používat slova a věty k jednotlivým tématickým celkům, vede jednoduchou konverzaci, Obměňuje krátký text se zachováním smyslu Umí vyplnit své základní údaje do formulářů</p> <p>Mluvení: Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně náročného textu, Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci. Porozumí příběhu, je schopen dramatizace Vede rozhovor o počasí, televizních programech, Umí napsat krátký dopis</p>	<p>Tématické okruhy: Co kdo dělá, počasí, škola a vyučovací hodiny, TV, záliby a koníčky, zvířata, Velká Británie</p> <p>Gramatika: Přítomný čas průběhový, prostý Určování času, části dne, časové předložky on, at Minulý čas to be, Minulý čas to have Řadové číslovky, čtení anglického data</p>	<p>PA6,8 – poznávání lidí, komunikace PA11 – hodnoty a postoje PC2 – objevujeme Evropu a svět PD1 – kulturní difference PE1 – ekosystémy PF5,7 – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis- Velká Británie Matematika- Počítání v eurech Prvouka- Popisy a vlastnosti zvířat Novoroční zvyky</p>	<p>Projekty: Roční období Mapa Velké Británie</p> <p>Dramatizace pohádky Stone soup</p>

Anglický jazyk – 6. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<p>-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech je schopen vyhledat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>-rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>-umí odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>-je schopen použít dvojjazyčný slovník a vyhledat význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>-sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat</p> <p>-písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-je schopen reprodukce jednoduchého textu</p>	<p>Tématické okruhy Zdraví, jídlo a pití, restaurace, oblečení, britské ostrovy, anglicky mluvící země, zábava a volný čas , prohlubování slovní zásoby již probraných témat</p> <p>Gramatika Prohloubení přítomných časů Vazba there is, there are This/these, that/those, some/any Přídavná jména, Přivlastňovací a objektová zájmena Minulý čas</p>	<p>PA6,11 – poznávání lidí,hodnoty a postoje PC1 – Evropa a svět nás zajímá PD1,4 – kulturní difference PE1,3 – ekosystémy, problémy životního prostředí PF7 – práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis Britské ostrovy, USA, země, kde žiji, Dějepis Život v minulosti Přírodopis Zvířata Občanská výchova Zvyky a tradice, svátky</p>	<p>Projekty Můj život Moje země</p>

Anglický jazyk – 7. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o sobě a své rodině - popíše okolí školy - užívá anglické názvy školních předmětů - porovná život v městech v Británii s našimi městy - používá jména rozšířených zvířat, popíše jejich život - sestaví jednoduchá ústní i písemná sdělení týkající se života na vesnici - užívá názvy jídel, popíše dům i jeho místnosti - aplikuje fakta o sluneční soustavě, o Měsíci, hovoří o prvním přistání na Měsíci - porovná život u moře s vnitrozemím 	<p>Tématické okruhy život ve městě, škola v přírodě, život na vesnici stravování domov, dům vesmír, moře Gramatika Prohloubení přítomných časů Přítomný čas otázky, přivlastňovací příd. jména <i>Some a any, zájmena v pádech</i> Přítomný čas průběhový, 2. a 3. stupeň příd. jmen</p>	<p>PA6,11 – Poznávání lidí, hodnoty a postoje PC1,2,3 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>PD1,4 – Kulturní diference, multikulturalita PE1,3 – Ekosystémy, problémy životního prostředí PF7 – práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis Britské ostrovy, země, kde žiji, Přírodopis Zvířata</p>	<p>Projekty Plakát - Zvíře</p>

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá slovní zásobu k tématu počasí, vysvětlí vznik větru a deště - popíše život v době kamenné, porovná s dnešním životem - připraví interview, popíše druhy sportu - hovoří o svých zálibách, používá anglické fráze při typických situacích ve třídě - popíše zvířata, užívá zeměpisné pojmy, objasní koloběh vody 	<p>Tématické okruhy počasí, roční období doba kamenná, rodokmen, rodina, přátelé sport, zdraví, části těla denní rozvrh, život ve škole příroda, dinosauři, voda, USA</p> <p>Gramatika Prohloubení přítomných časů Přítomný čas otázky, přivlastňovací příd. jména <i>Some a any, zájmena v pádech</i> Přítomný čas průběhový, 2. a 3. stupeň příd. jmen</p>	<p>PA6,7 – Poznávání lidí,mezilidské vztahy PC1,2 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme</p> <p>Evropu a svět PD1,2,4 – Kulturní difference,lidské vztahy,multikulturalita PE1,2 – Ekosystémy, základní podmínky života PF6,7 – Tvorba mediálního sdělení,práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis USA Přírodopis, Prehistorická zvířata Environmentální výchova Deštný prales, přírodní památky USA Výchova ke zdraví Role sportu, aerobní, anaerobní aktivity</p>	<p>Projekty Dobry život</p>

Anglický jazyk – 9. ročník

Výstup	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, poslouchá a vyhledá informace o životě dávných předků - reaguje v konverzaci o životě v minulosti, reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - popíše klima, krajinu - používá společenské fráze, sestaví jednoduchý inzerát, užívá slovní zásobu z oblasti dopravy - čte nahlas a foneticky správně texty, týkající se tématu energie - vyžádá a podá informaci o orientaci ve městě 	<p>Tématické okruhy život v minulosti, historie USA klima, přírodní katastrofy, krajina doprava, výroba výroba elektřiny, využívání energie, dům</p> <p>Gramatika minulý čas nepravidelných sloves, otázky, zápor frekvenční příslovce, slovesa <i>have to, gong to</i> přítomné časy, přídavná jména modální slovesa <i>could, would</i> minulý čas průběhový, rozkazovací způsob</p>	<p>PA6,7,8 – Poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace PC1,2 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme</p> <p>Evropu a svět PD1,2,4 – Kulturní difference,lidské vztahy,multikulturalita PE2,4 – Základní podmínky života,vztah člověka k prostředí PF6,7 – Tvorba mediálního sdělení,práce v realizačním týmu</p> <p>Dějepis historie USA, Aztékové Přírodopis Klima Environmentální výchova Šetření energií Fyzika Výroba elektrické energie</p>	<p>Projekty Bolatice a okolí Oblíbená kniha</p>

rozvržení učebnic výhled při dotaci 3h týdně

3. třída	Chit Chat 1	Unit 1-6
4. třída	Chit Chat 1	Unit 7-12
	Chit Chat 2	Unit 1-4
5. třída	Chit Chat 2	Unit 5-12
6. třída	Project 2	Unit 1-3
7. třída	Project 2	Unit 4-6
8. třída	Project 3	Unit 1-4
9. třída	Project 3	Unit 5-8

pro školní rok 2006/2007 (3 hodiny týdně)

3. třída	Chit Chat 1	Unit 1-6
4. třída	Chit Chat 1	Unit 1-12
5. třída	Chit Chat 2	Unit 1-12
6. třída	Project 2	Unit 1-3
7. třída	Project 2	Unit 1-6 ?? podle schopností
8. třída	Cambridge English 2	
9. třída	Cambridge English 2	

4.2. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu *Závislost, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny v závislosti známých jevů, dochází k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- v návaznosti na uplatnění získaných vědomostí pro rozvoj zájmů žáků vést žáky k dalšímu vzdělávání
- podporovat tvořivou práci žáků a její prezentaci na veřejnosti (dosažené úspěchy a realizované projekty zveřejňovat v „Bolatickém zpravodaji“)
- podporovat a organizovat různé soutěže, motivovat žáky k zapojení do soutěží a olympiád pořádaných MŠMT
- podporovat metody aktivního získávání poznatků (využití internetu a výpočetní techniky, získávání poznatků i z mimoškolních zdrojů)

Kompetence k řešení problémů

- zařazování konkrétních problémových úloh ze života s možností jejich aktuálních řešení
- vést žáky ke třídění a zpracování nových poznatků s možností jejich praktického využití (v běžném životě, při každodenních činnostech)
- vést žáky ke srovnávání výsledků jednotlivých úloh s praktickými zkušenostmi žáků
- motivovat žáky k řešení složitějších problémových úloh v rámci soutěží a olympiád

Kompetence komutativní

- vést žáky k výstižné formulaci postupu řešení úloh a získaných výsledků řešených úloh

- umožnit žákům výsledky své práce slovně obhájit, seznámit s nimi stručně ale výstižně své spolužáky

Kompetence sociální a personální

- týmová práce žáků, práce ve skupinách
- vedení skupiny, vzájemná pomoc a spolupráce, vést žáky k vytváření pozitivní role ve skupině

Kompetence občanské

- upevňování kolektivu třídy (vzájemná výpomoc a spolupráce při řešení zadaných úkolů, porovnávání výsledků, vytváření společných závěrů)

Kompetence pracovní

- vést žáky k systematické práci, získávat tak pozitivní pracovní návyky s využitím řešení jednoduchých úloh k řešení složitějších úkolů
- seznamovat žáky s možnostmi využití získávaných poznatků v praxi v různých oborech /volba povolání/

Matematika – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Číselná řada 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí číst a psát čísla vzestupně a sestupně do 20 - určuje počet předmětů v souboru - orientuje se v číselné řadě - porovnává čísla pomocí znamének <, >, = - sčítá a odčítá čísla bez přechodu desítky 	<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost čísel - číselná řada 0 - 20 - porovnávání čísel - sčítání a odčítání 	<p>Prvouka, Čtení, Psaní, Tělesná výchova Hudební výchova PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - popisuje jednoduché situace a vztahy z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - tabulky 	<p>PA6 – Poznávací schopnosti PA9,10,11 - Spolupráce a soutěživost, Řešení problémů, Hodnoty postoje, praktická etika PE3,4 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí PF1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné a prostorové útvary - orientuje se v pojmech: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - užívá tělesa ze stavebnic při skládání 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - orientace v prostoru 	<p>Pracovní činnosti, Výtvarná výchova PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Matematika – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v číselné řadě 0 – 100 - počítá po jedné, po desítkách do sto - umí číst a zapsat čísla do 100 - spočítá prvky daného souboru - vytváří soubory o daném počtu prvků - porovnává čísla do sta a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů $<$, $>$, $=$ - umí zaokrouhlit dané číslo na desítky - sčítá a odčítá z paměti čísla do 100 i s přechodem přes 10 - řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - seznamuje se s řadou násobků 2, 3, 4, 5 - zautomatizuje si násobky 2, 3, 4, 5 - zautomatizuje si dělení v oboru probraných násobek - řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0 – 100 - číselná osa - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - součet a rozdíl čísel - slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně - násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 50 - slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více a n-krát méně 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA3 – Seberegulace a sebeorganizace PA4 – Psychohygiena PA 9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika PE3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PE4 – Vztah člověka k prostředí PF1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		

<ul style="list-style-type: none"> - čte údaje na hodinách, včetně digitálních - zná pojmy den, hodina, minuta, sekunda a rozlišuje závislosti mezi nimi - modeluje své poznatky o čase v praktickém životě (vyuč. hodina, přestávka, rozdělení dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) - aplikuje jednotky délky (cm, dm, m) - umí ukázat na pravítku cm, dm - doplňuje sčítance, menšitele, součet, rozdíl 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - vztahy mezi jednotkami času - jednotky délky - vztahy mezi jednotkami délky (1m = 10dm, 1dm = 10cm) - tabulky 	<p>Prvouka, Hudební výchova PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA6 – Poznávací schopnosti PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí čáru křivou, lomenou, rovnou - rýsuje čáru přímou a lomenou - umí narýsovat úsečku v cm - umí změřit délku úsečky v cm - umí porovnat délky úseček (<, >, ≅) - pozná geometrická tělesa v praxi a umí vymodelovat kouli a válec 	<ul style="list-style-type: none"> - čára přímá, křivá, lomená (čára otevřená, uzavřená) - úsečka - délka úsečky - porovnávání úseček - tělesa (koule, válec, krychle, kvádr) 	<p>Výtvarná výchova, Pracovní vyučování PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - používá přirozená čísla do 1000 - počítá předměty v daném souboru do 1000 (po jednotkách desítkách, stovkách) 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0 – 1000 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte a zapisuje trojčíselná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - řeší úlohy s využitím porovnávání trojčíselných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel 	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá čísla z paměti v oboru do 1000 (např. $100 + 300$, $700 - 400$) - písemně sčítá dva sčítance a provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců - písemně odčítá a provádí kontrolu výsledku sčítáním 	<ul style="list-style-type: none"> - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací - písemné sčítání a odčítání 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - automaticky užívá spoje všech násobílek - násobí pamětně dvojcif. číslo jednociferným v jednoduchých případech ($0 - 100$) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - násobilka $1 - 10$ - násobení a dělení dvojciferným číslem - dělení se zbytkem 	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - aplikuje jednotky času, hmotnosti, délky a objemu v praxi - umí vyjmenovat základní jednotky (hodina, minuta, sekunda, kg, g, km,m,dm,cm,mm,hl,l,) a umí je převádět - 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času, hmotnosti, délky a objemu - převádění jednotek 	<p>Prvouka PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA3 – Seberegulace, sebeorganizace PA6 – Poznávací schopnosti PA 9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - umí číst a sestavovat tabulky násobků - užívá tabulkové zápisy v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy grafy tabulky, jízdní řády 	

Matematika – 4. ročník

Učivo

Přesahy a vazby

Očekávané výstupy

Číselná řada 0 -1 000 000

- čte a zapisuje čísla do milionu
- porovnává přirozená čísla
- zobrazuje čísla na číselné ose
- písemně sčítá a odčítá

- čísla větší než 10 000
- porovnávání čísel
- sčítání a odčítání

PA1 – Rozvoj schopností a poznávání

PA9 – Spolupráce a soutěživost

PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Početní operace – násobení, dělení

- násobí a dělí z paměti čísla číslem jednociferným
- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem

- násobení a dělení

PA 1,9,10

Zaokrouhlování, odhady

- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce
- odhaduje výsledky početních operací a provádí jejich kontrolu

- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce

PA 1,9,10

<p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - posoudí různé možnosti řešení - aplikuje naučené postupy řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené slovní úlohy 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA3 – Seberegulace a sebeorganizace PA4 – Psychohygiena PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika PE3,4 – Životní prostředí PF1 – Kritické čtení</p>
<p>Závislost, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - orientuje se v tabulkách, grafech a jednoduchých diagramech 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy a grafy tabulek 	<p>Přírodověda, Vlastivěda PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA6 – Poznávací schopnosti PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší formou testů rébusy, složené slovní úlohy - doplňuje magické čtverce - doplňuje a číselné a obrázkové řady - dokáže se prostorově orientovat - rozezná těleso podle čtvercové sítě - rozezná útvar rovinný a prostorový 		<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA6 – Poznávací schopnosti PA9 – Spolupráce a soutěživost PA10 – Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>

Geometrie v rovině a v prostoru

- určí vzájemnou polohu dvou přímek
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce
- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sčítáním stran
- pozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním
- narýsuje čtverec a obdélník

- vzájemná poloha dvou přímek
- rýsování rovnoběžek a kolmic
- kružnice
- obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
- osová souměrnost
- rýsování čtverce a obdélníku

PA1 – Rozvoj schopností poznávání
PA9 – Spolupráce a soutěživost
PA10 – Řešení problémů,
rozhodovací dovednosti

Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion - zapisuje čísla v desítkové soustavě - orientuje se v číselné ose - zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává přirozená čísla - volí vhodný způsob počítání na základě znalosti matematických zákonů - sčítá a odčítá do milionu a přes milion pamětně a písemně - násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech pamětně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - porovnání čísel - písemné algoritmy početních operací 	<p>PA1 PA3 PA4 PA9 PA10 PA11 PE3 PE4 PF1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početných operací v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - provádí odhady výsledků a kontroluje je 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší jednoduché a složené úlohy - aplikuje naučené postupy řešení - posoudí různé možnosti řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úlohy 	

<p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - orientuje se v jízdnicích řádech - zaznamenává průběh jízdy autem, změnu teploty během dne apod. - provádí převody jednotek - používá jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky - jednotky délky, hmotnosti, objemu a obsahu 	<p>Přírodověda Vlastivěda Čtení PA1 PA6 PA9 PA10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - čte jednoduché diagramy a sestavuje je v soustavě souřadnic - orientuje se v tabulkách a jednoduchých diagramech 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy , tabulky 	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - narýsuje čtverec, obdélník, kružnici - narýsuje trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) - využívá trojúhelníkové nerovnosti - dodržuje naučené rýsovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice 	

<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - porovnává délky úseček, odhaduje je a graficky je sčítá a odčítá - zná jednotky délky a ovládá její převody - vypočte a graficky znázorní obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - řeší úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - obvod 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem - využívá rovnoběžnosti a kolmosti při konstrukci geometrických útvarů - uvede příklady rovnoběžek a kolmic v praxi - sestrojí pravý úhel a pozná pravý a přímý úhel 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá jednotky obsahu - řeší úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah 	<p>Pracovní činnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary překládáním papíru - pozná geometrické útvary osově souměrné (čtverec, obdélník, kružnice, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary 	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší slovní úlohy, rébusy - doplňuje číselné a obrázkové řady - doplňuje magické čtverce - řeší úlohy formou testu - rozvíjí si prostorovou představivost 		

Matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte dané desetinné číslo - znázorní desetinná čísla na číselné ose - porovná desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny a tisíciny - dovede desetinná čísla sčítat a odčítat - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 - v jednoduchých případech sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti - dovede násobit a dělit desetinné číslo přirozeným číslem - násobí a dělí desetinná čísla písemně - písemně dělí přirozená čísla v případě, že dělenec je menší než dělitel - využívá vlastností početních výkonů s desetinnými čísly - řeší praktické úlohy vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - provádí odhady a kontrolu výsledků řešení úloh - účelně využívá kapesní kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - desetinná čárka - desetina, setina, miliontina - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly 	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PA10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Fyzika</p>

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje násobky a dělitele daného čísla - rozezná prvočíslo od čísla složeného - provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel - využívá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10, 100 při řešení slovních úloh - dovede najít nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele 2 – 3 přirozených čísel - rozpozná čísla soudělná a nesoudělná - využívá poznatků o dělitelnosti přirozených čísel k řešení slovních úloh z praxe - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru dělitelnosti přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - rozklad na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel(D) - společný násobek, nejmenší společný násobek(n) - čísla soudělná a nesoudělná 	<p>PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - změří velikost úhlu pomocí úhlooměru - užívá jednotky stupeň a minuta - odhadne velikost úhlu - dovede graficky úhly sčítat, odčítat, násobit a dělit dvěma - vyznačí úhly vrcholové, vedlejší a určí jejich velikost - rozpozná úhel tupý, ostrý, přímý, pravý - dovede sestrojít osu úhlu - přenáší úhly 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel, velikost úhlu - stupeň, minuta - přímý, tupý, pravý a ostrý úhel - úhly vedlejší a vrcholové - osa úhlu, přenášení úhlu - sčítání a odčítání úhlu výpočtem a graficky 	

<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří pomocí průsvitky a měřením vlastnosti shodných geometrických útvarů - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestrojí obraz v osově souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - rozpozná osově souměrné obrazce v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osově a středově souměrné útvary 	
<p>TROJÚHELNÍK</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí trojúhelníky, popisuje trojúhelníky a jejich vlastnosti - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku - sestrojí trojúhelník, jsou-li dány velikosti tří stran - rozhodne na základě trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník sestrojít - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů trojúhelníku - výšky trojúhelníku, - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku 	<p>PF1 – Kritické čtení a vnímání mediálních medií (reklama)</p>
<p>OBVOD A OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí čtverec a obdélník - vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku,, využívá vzorce - zná a umí převádět jednotky obsahu - využívá získané vědomosti k řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod, obsah čtverce - jednotky obsahu 	

OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE

Žák

- zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
- sestrojí síť krychle kvádrů
- využívá vzorce k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů
- zná a umí převádět jednotky objemu
- řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých tématických celků

- objem tělesa v krychlové síti
- objem krychle a kvádrů
- povrch krychle a kvádrů
- síť krychle a kvádrů
- tělesová a stěnová úhlopříčka
- jednotky objemu

PE3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Fyzika

Matematika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy
<p>ZLOMKY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zlomek jako část celku - dovede část celku zapsat zlomkem a naopak - zná význam pojmů čísel, jmenovatel, zlomková čára - zobrazí zlomek na číselné ose - uvede zlomek na základní tvar - využívá krácení a rozšiřování zlomků - upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo - určí převrácený zlomek k danému zlomku - převádí zlomky na desetinné číslo a naopak - porovná zlomky - sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí zlomky, upraví složený zlomek - využívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomek, základní tvar zlomku - rozšiřování, krácení, rovnost zlomků - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - smíšené číslo - porovnávání zlomků - zobrazení zlomku na číselné ose 	
<p>CELÁ ČÍSLA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady užití záporných čísel v praxi - dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná a záporná 	<ul style="list-style-type: none"> - celé číslo, číslo kladné a záporné - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel 	

<ul style="list-style-type: none"> - určí opačné číslo k danému číslu - určí absolutní hodnotu daného čísla pomocí číselné osy - porovná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla - řeší a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematických operací s celými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel 	
<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - řeší praktické úlohy vedoucí k využití početních operací s racionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla 	<p>PC2 – Objevujeme Evropu a svět (cesta do Kanady)</p>
<p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná dvě a tři veličiny poměrem, poměr vyjádří dělením, zlomkem - daný poměr krátí a rozšiřuje - určí převrácený poměr k danému poměru - dělí celek na části v daném poměru - zvětší, zmenší číslo v daném poměru - řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru - určí měřítko mapy a plánu, využívá měřítko k rýsování jednoduchých plánů a čtení mapy - určí, zda je daný vztah přímá či nepřímá úměrnost - zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - měřítko mapy a plánu - přímá a nepřímá úměrnost - soustava souřadnic, osy souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti - trojčlenka 	<p>PC1,2 – Evropa a svět nás zajímá)měřítko, orientace v tabulkách a grafech)</p> <p>Zeměpis</p>

<p>souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf přímé, nepřímé úměrnosti - slovní úlohy řeší s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 		
<p>PROCENTA , ÚROKY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí kolik procent je daná část z celku, určí jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent procentové části - využívá získané poznatky k řešení slovních úloh s procenty - řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků - využívá promile při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, počet procent - úrok, promile 	<p>PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PF1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PF2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Chemie</p>
<p>SHODNOST</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí shodné útvary - využívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) k sestrojování trojúhelníků - využívá matematické symboliky k zápisu postupů konstrukcí trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků(sss, sus, usu) 	

<p>ČTYŘÚHELNÍKY, MNOHOÚHELNÍKY, HRANOLY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti - načrtne, sestrojí rovnoběžník a zapíše postup konstrukce, využívá matematickou symboliku - načrtne, sestrojí lichoběžník a zapíše postup konstrukce, využívá matematickou symboliku - vypočítá pomocí vzorce obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžníku, čtyřúhelníku - řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou - odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky - užívá logickou úvahu, nalézá různá řešení úloh <p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří pomocí průsvitky a měřením vlastnosti shodných geometrických útvarů - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestrojí obraz ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti ve středově souměrném rovinném útvaru - rozpozná středově souměrné obrazce v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - hranol - objem a povrch hranolu <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - středová souměrnost - středově souměrné útvary 	<p>PA 1, 5, 7, 8, 10</p> <p>Fyzika</p>
---	---	--

Matematika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>DRUHÁ MOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru - využívá odhadu ke kontrole správnosti výsledků - řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny - zná algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty - řeší slovní úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina - druhá odmocnina - Pythagorova věta 	
<p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru a tabulek - sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem - určí mocninu součinu, zlomku a mocninu mocniny - přečte a zapíše rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina a odmocnina - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	

<p>VÝRAZY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - sčítá, odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem - upraví výraz vytýkáním před závorku - aplikuje znalost vzorců při úpravách výrazů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - výraz s proměnnou - mnohočlen - vzorce a^2-b^2, $(a-b)^2$, $(a+b)^2$ 	
<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - ověřuje správnost svého řešení provedením zkoušky - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic - aplikuje znalost ekvivalentních úprav rovnic k výpočtu neznámé ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - řešení (kořen) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - zkouška - slovní úlohy řešené lineární rovnicí 	<p>PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>KRUH,KRUŽNICE VÁLEC</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem kruh a kružnice - využívá vzorců k řešení úloh vedoucích k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice - rozliší vzájemné polohy přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice - aplikuje znalost Thaletovy věty k sestrojení tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice - rozlišuje vzájemné polohy dvou kružnic, určí vztahy poloměrů dvou kružnic a středné - načrtne a sestrojí síť válce - využívá vzorců k řešení slovních úloh vedoucím k výpočtu povrchu a objemu válce 	<ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna, sečna, tětíva - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - obsah kruhu, délka kružnice - válec, síť válce - povrch a objem válce 	<p>Fyzika (hustota, objem, hmotnost)</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti, osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice - řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků - provádí rozbor konstrukční úlohy, využívá matematických 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 	<p>PA5 – Kreativita PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>symbolů k zápisu postupů konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla přesného rýsování k provedení konstrukce 		
<p>ZÁKLADY STATISTIKY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým (případně kruhovým) diagramem - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi - určí a zapisuje četnost jednotlivých hodnot do tabulky - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - čte a sestavuje různé grafy a diagramy s údaji v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - statistické šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - medián, modus - diagramy – sloupcový, kruhový 	<p>PF1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PF2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Matematika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>LOMENÝ VÝRAZ, ŘEŠENÍ ROVNIC S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomený výraz - sčítá, odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí lomené výrazy - převádí lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výrazu - definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 	
<p>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - ověřuje správnost řešení zkouškou - řeší slovní úlohy vedoucí k sestavení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	

<p>FUNKCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vymezí definiční obor funkce ,množinu hodnot funkce - sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce - rozliší funkci rostoucí a klesající - sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - využívá poznatků o funkcích při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - graf funkce 	<p>PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>PODOBNOST, GONIOMETRICKÉ FUNKCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí podobné útvary v rovině - určí a prakticky využívá poměru podobnosti - užívá vět o podobnosti trojúhelníků ke zjištění jejich podobnosti - zmenší a zvětší rovinný útvar v daném poměru - rozdělí , zvětší či zmenší danou úsečku v daném poměru - využívá podobnosti při konstrukci plánů a práci s mapami a plány - sestrojí grafy goniometrických funkcí sinus, cosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle$ - užívá funkce sinus, cosinus a tangens ostrého úhlu při výpočtech stran a úhlů pravouhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles - určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - goniometrické funkce (sinus, cosinus, tangens) 	

kalkulátoru		
<p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť jehlanu - využívá vzorců pro řešení praktických úloh vedoucích k výpočtům objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule 	- povrch a objem jehlanu, kužele a koule	
<p>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - vypočte úrok z úroku - využívá jednoduchého a složeného úrokování při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - úrok, jistina, úroková míra - úrokovací období - jednoduché a složené úrokování 	<p>PF1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ) alternativní tématický celek)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pro rýsování různé druhy čar - sestrojí v pravouhlém promítání sdužené průměty kvádrů, krychle, válce a šestibokého hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - kotování - technické písmo 	

<ul style="list-style-type: none">- užívá kóty v jednoduchých případech ve stavebnictví a strojírenství- k popisu využívá technické písmo	<ul style="list-style-type: none">- pravouhlé promítání	
--	---	--

4.3. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky od „hraní k učení“, od získávání informací pro své zájmy a koníčky k dalšímu získávání informací v potřebném rozsahu
- porovnáváním získaných informací z alternativních informačních zdrojů vést žáky k ověřování vyhledávaných informací a získávání doplňujících a věrohodných údajů
- zapojit žáky do tvořivé práce s možností prezentace na veřejnosti (webové stránky školy)

Kompetence k řešení problémů

- řešení konkrétních problémových úloh, algoritmické myšlení
- vést žáky ke třídění získaných informací, vyvozování logických závěrů, zvýšení efektivnosti své práce

Kompetence komutativní

- vytvářet při výuce správné formulace požadavků a výsledků při řešení úkolu
- umožnění komunikace s žáky družebních škol prostřednictvím e-mailové pošty

Kompetence sociální a personální

- využít konfrontace získaných poznatků jednotlivých žáků k vytvoření společných závěrů, vzájemná pomoc a spolupráce
- využití výukových programů ke stimulaci a modelování přírodních i sociálních jevů, vyhodnocení poznatků

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování práv duševního vlastnictví při využívání SW
- využívat možnosti volby, a tím vést žáky k zaujetí odpovědného a estetického přístupu k získávaným poznatkům

Kompetence pracovní

- vytvářením praktických návyků v práci s výpočetní technikou a tím docílení šetrného zacházení
- možnosti a potřeby využití výpočetní techniky v přípravě na budoucí povolání

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>VÝUKOVÉ PROGRAMY (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá vhodné výukové předměty - orientuje se v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé výukové programy 	<p>M, ČJ, PRV</p>

Informatika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>ZÁKLADNÍ POJMY (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech z informatiky (informace, jednotka informace, hardware, software) - popíše funkce základních periférií, ví, k čemu slouží, jak se používají <p>OPERAČNÍ SYSTÉM (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech pracovní plocha, hlavní panel, zná jejich funkci - nastaví plochu (srovná ikony, nastaví tapetu, nastaví spořič, vzhled) - umí pojmenovat jednotlivé části okna a ví, k čemu slouží - manipuluje s oknem - pracuje s dialogovými okny - různě řadí soubory a složky - pozná podle nejznámějších přípon typ souboru - přejmenuje, kopíruje, přesouvá, maže soubory a složky (umí pracovat s košem), zjistí vlastnosti souborů a složek - dokáže vyvolat nápovědu a pracovat s ní 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (informace, jednotka informace, hardware, software) - vstupní a výstupní zařízení, jejich základní funkce <ul style="list-style-type: none"> - prostředí operačního systému <ul style="list-style-type: none"> - okno programu a jeho prvky - manipulace s oknem <ul style="list-style-type: none"> - prozkoumávání struktury složek, typy souborů - přejmenování, kopírování, přesun a mazání souborů a složek <ul style="list-style-type: none"> - nápověda 	<p>PE4</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>INTERNET (Vyhledávání informací a komunikace)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s WWW prohlížečem (zná základní operace a ví jak je vykonat) - ukládá si odkaz na WWW stránky do oblíbených položek pro pozdější použití - pracuje s historií procházení webu - pomocí portálů provádí jednoduché vyhledávání - zná hlavní zásady bezpečné práce na internetu (neotevívá nevhodné stránky, chrání svá osobní data, zvažuje, kdy je zveřejnit) - pomocí poštovního klienta dokáže přijmout, přečíst odeslat zprávu, otevřít, připojit přílohu ke zprávě - orientuje se v pojmu nevyžádaná pošta, ví jak s ní naložit - má představu co je to počítačový vir, ví o jejich nebezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - princip práce internetu - procházení WWW stránek - jednoduché vyhledávání v internetu - bezpečnost na internetu - elektronická pošta (e-mail) - SPAM, počítačové viry 	<p>PA1</p>

Informatika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>ZÁKLADNÍ POJMY (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, z čeho se skládá počítač, zná základní princip práce jednotlivých částí (procesor, základní deska, vnitřní paměti, vnější paměti) - <p>OPERAČNÍ SYSTÉM (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastaví chování myši a klávesnice - nastaví datum a čas - najde v počítači složku nebo soubor podle různých kritérií <p>INTERNET (Vyhledávání informací a komunikace)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upřesní podmínky pro vyhledávání - založí si schránku u poskytovatele a umí ji používat (webové rozhraní) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní části počítače, základní princip jejich práce - ovládací panely - vyhledávání souborů nebo složek - vyhledávání v internetu - e-mail 	<p>PC1</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>GRAFIKA (Zpracování a využití informací)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušeně vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - pozná základní typy grafiky podle přípony souboru - pomocí vhodného programu dokáže obrázky prohlížet - v jednoduchém grafickém editoru dokáže vytvořit obrázek <p>PRÁCE S TEXTEM (Zpracování a využití informací)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spustí textový editor - otevře a uloží dokument - vytvoří a upraví jednoduchý text (formát textu, kopírování a přesouvání textu) - vloží do textu obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - prohlížení obrázků - vytvoření obrázku - práce s dokumentem jako celkem - úprava textu 	<p>Vv</p> <p>PA5</p> <p>ČJ</p>

Informatika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>ZÁKLADNÍ POJMY (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních typech licencí programů - respektuje legální používání programů - porovná základní vlastnosti operačních systémů - dokáže vybrat vhodný program pro řešení - dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví, ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC <p>OPERAČNÍ SYSTÉM (Základy práce s počítačem)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sbalí a rozbalí soubory a složky pomocí archivačního programu - nainstaluje či odebere programy, písma, ví co je update systému, chápe jeho význam pro bezpečnost počítače - spustí a používá nástroje pro údržbu a kontrolu pevného disku <p>INTERNET (Vyhledávání informací a komunikace)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy programů z hlediska licencí - operační systémy a aplikační software - práce s PC a naše zdraví - komprimace a dekomprimace souborů a složek - instalace programů, písma, update systému - údržba pevného disku - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	<p>PA4</p> <p>PA8</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>GRAFIKA (Zpracování a využití informací)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních teoretických znalostech počítačové grafiky - dokáže vytvořit obrázek i pomocí nástrojů složitějších programů - vytvoří a upraví vektorové objekty - zkombinuje v dokumentu rastrové a vektorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie počítačové grafiky (rastrový, vektorový obrázek, rozlišení, barevná hloubka, barevné modely - programy pro tvorbu a úpravu rastrové grafiky - programy pro tvorbu a úpravu vektorové grafiky 	<p>Vv</p> <p>PA5</p>

4.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů, jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk mění a vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporovat tvořivou práci žáků při získávání nových poznatků, vycházet ze zájmů žáků a jejich poznatků

- motivační zaměření výuky a pro žáky zajímavé postupy při osvojování učiva (využití výpočetní techniky, exkurze, pobyty v přírodě)
- praktické ověřování získaných poznatků (frontální pokusy, projektové vyučování)
- vést žáky k sebehodnocení a posilování jejich zdravé ctižádosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazování konkrétních úloh ze života s možností ověření správnosti jejich řešení
- vést žáky ke třídění poznatků a vyvozování logických závěrů

Kompetence komutativní

- vytvářet žákům prostor pro formulování svých názorů, přitom poslouchat a tlumočit názory ostatních
- k některým vhodným tématům realizovat besedy ve třídě, nebo besedy s dospělými osobami (zástupci různých organizací)

Kompetence sociální a personální

- týmová práce, práce žáků ve skupinách
- vedení skupiny, vzájemná pomoc a spolupráce, vytváření pozitivní role ve skupině

Kompetence občanské

- upevňování kolektivu třídy – exkurze, pobyty v přírodě
- environmentální výchova – ochrana přírody v areálu školy a okolí, třídění odpadu v učebnách, zapojení do ekologických projektů (Den Země, sběrová akce apod.)

Kompetence pracovní

- získávání potřebných pracovních návyků při frontálních pokusech ve vyučování nebo při úklidových činnostech (Den Země, péče o školní zahradu)
- vést žáky k získávání pracovních zvyklostí, zvyklostí organizace své vlastní práce nebo práce ve skupinách

Vzdělávací obory v této oblasti se vyučují takto:

Prvouka

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 2 hodiny týdně

Přírodověda

4. ročník 2 hodiny týdně
5. ročník 2 hodiny týdně

Vlastivěda

4. ročník 1 hodina týdně
5. ročník 2 hodiny týdně

Prvouka – 1. ročník

Tématický okruh	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1.Místo, kde žijeme	-poznává prostory školy -poznává blízké okolí školy	Škola	PA1,2,3,4 – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznávání,Seberegulace, Psychohygienu
2.Lidé kolem nás	-pojmenuje jedn.členy rodiny -seznamuje se s právy a povinnostmi členů rodiny -podílí se na chodu domácnosti -osvojuje si vhodné chování ke svým spolužákům a dospělým	Moje rodina	PA6,7,8 – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace Dopravní výchova Čj – recitace, hádanky, říkadla Vv – dům, kde žiji, moje rodina
3.Lidé a čas	-seznamuje se s režimem dne -rozpoznává dny volna, dny pracovní -seznamují se s pojmy kalendář, měsíce v roce datum -umí uspořádat měsíce v roce a roční období -seznamují se s vánočními i velikonočními zvyky -poznávají celé hodiny -poznávají a porovnávají změny v ročních obdobích(počasí) -uvede příklady živočichů a rostlin v okolní přírodě -umí popsat základní stavbu rostliny, živočicha -umí hledat možnosti jak přispívat k ochraně přírody	Lidé a čas Režim dne	PD1 – Kulturní rozdíly Hv, Pč, Vv PE1 – Ekosystémy PE2 – Základní podmínky života

<p>4. Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže popsat základní části lidského těla -zná základy zdravé životosprávy -zná základní hygienické návyky 		<p>PA2 – Sebepoznání a sebepojetí PA4 - Psychohygienu</p>
<p>5. Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s tím jak předcházet nemocem, úrazům -zná základní pravidla silničního provozu -požádá pro o pomoc pro sebe i jiné dítě v případě potřeby -chová se obezřetně k neznámým cizím osobám -poznává některé dopravní značky -rozlišuje význam barev na semaforu 	<p>Život v přírodě Stavba těla rostlin Živočichové ve Volné přírodě Ochrana životního Prostředí</p> <p>Lidské tělo Člověk a zdraví -výživa -osobní hygiena</p>	<p>Čj – literatura Vv, Pč</p> <p>PA4 – Psychohygienu PD2 – Lidské vztahy Dopravní výchova</p> <p>Čj – říkanky Tv, Hv,</p>

Prvouka – 2. ročník

Tématický okruh	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1. Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> -zná místo svého bydliště -umí napsat adresu svého bydliště -zná významné služby v obci -orientuje se ve škole a blízkém okolí -vyjmenuje okolní obce 	<p>Bydliště a okolí školy Domov, škola, obec) Okolní krajina</p>	<p>Dopravní výchova PB1 – Občanská společnost a škola PC1 – Evropa a svět nás zajímá PD2 – Mezilidské vztahy PE1 – Ekosystémy PE4 – Vztah člověka k prostředí Vv – dopravní značky</p>
2.Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> -zná blízké rodinné vztahy -umí pojmenovat zákl.povinnosti a úkoly členů rodiny -osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám 	Rodina a příbuzní	<p>PD2 – Lidské vztahy PA7 – Mezilidské vztahy PA8 – Komunikace PA9 Spolupráce a soutěživost Vv – členové rodiny</p>
3.Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -poznává hodiny-půl, čtvrt, třičtvrtě, -seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky -zná datum narození -seznamuje se s průběhem lidského života 	<p>Režim dne</p> <p>Vánoce, Velikonoce</p>	<p>PD1 – Kulturní rozdíly Čj – literatura, dramati. Pč, Vv, Hv</p>
4.Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> -pozoruje a popíše změny v přírodě v různých ročních obdobích -uvede příklady živočichů, rostlin v okolní přírodě -umí popsat části těla rostlin a živočichů u některých druhů -hledá možnosti jak ve svém věku přispěje k ochraně přírody a zlepšení 	<p>Průběh lidského života</p> <p>Roční období</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>PE4 – Vztah člověka k prostředí Vv, Čj – literatura</p> <p>PE2 – Základní podmínky života</p>

<p>5.Člověk a jeho zdraví</p>	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže popsat základní části lidského těla -zná zákl.hygienické návyky -poznává lidské smysly -zná zákl.správné životosprávy -rozlišuje pojmy-úraz, nemoc -vysvětlí jak předcházet úrazům -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci -požádá, v případě potřeby, o pomoc pro sebe i jiného -dodržuje zákl.silničního provozu -poznává některé dopravní značky -rozlišuje význam barev na semaforu(pro chodce) -učí se reagovat na pokyny dospělých při požáru, záplavě a jiných mimořádných událostech -zná význam integrovaného záchranného systému a pomatuje si jeho číslo(112) 	<p>Ochrana přírody</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>PE3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čj – sloh</p> <p>PA2 – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PA3 – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PA8 – Komunikace</p> <p>Dopravní výchova PA4 – Psychohygiena PA6 – Poznávací schopnosti PA7 – Mezilidské vztahy PF3 – Fungování a vliv médií ve společnosti Čj – sloh, Vv PB2 – Občanská společnost a stát PA1 – Rozvoj schopností a poznávání PA8 – Komunikace PA9 – Spolupráce a soutěživost PF3 - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
-------------------------------	---	---	---

Prvouka – 3. ročník

Tématický okruh	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1.Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy -umí popsat cestu na určené místo -dodržuje pravidla silničního provozu, zejména cestou do školy a ze školy -umí začlenit svou obec do Moravskoslezského kraje -vyjmenuje okolní obce a města -dokáže vyjmenovat hlavní a vedlejší světové strany -dokáže určit významná místa v obci -zná sídlo obecního úřadu a významná místa v obci(pošta, zdravotní středisko) -zná jméno starosty a lékaře -rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině -vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty 	<p>Bydliště a okolí školy</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Naše obec, poloha obce</p> <p>Významná sídla v obci</p> <p>Krajina v okolí obce</p> <p>Povrch krajiny, vodní toky</p>	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PB1 – Občanská společnost a škola</p> <p>Dopravní výchova Čj – recitace Vv – malování erbu obce</p> <p>PB2 – Občanská společnost a stát</p> <p>Pč, Vv, Hv</p>

2.Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> -umí rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi -seznamuje s různými typy povolání a pracovních činností(mimikou a gesty vyjadřuje různá povolání) -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Rodina a příbuzní, rodinné události</p> <p>Volba povolání</p> <p>Výchova k toleranci, pomoci a solidarity mezi lidmi</p>	<p>PA6 – Poznávací schopnosti PA7 – Mezilidské vztahy PA8 - Komunikace</p> <p>Čj – dramatická výchova Vv, Pě PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
3.Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti -pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky -sleduje významné události regionu -interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije -uplatňuje elementární poznatky o sobě,o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, o zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost -orientuje se v jednotlivých etapách v průběhu lidského života 	<p>Režim dne(ráno, dopoledne, odpoledne, večer noc)</p> <p>Historie obce</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Datum narození, věk, věk rodičů</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Významné události</p> <p>Průběh lidského života</p>	<p>Čj – sloh</p> <p>PD1 – Kulturní rozdíly PE3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VV, Čj – literatura</p> <p>Vv, Pě, Čj – literatura</p> <p>Vv</p>

<p>4.Rozmanitost přírody</p>	<p>-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v známé lokalitě -umí popsat znaky života rostlin a živočichů -chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji(ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů) -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Roční období</p> <p>Neživá příroda Voda, vzduch Horniny, nerosty Půda</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Voda a její skupenství</p>	<p>Vv, Pč, Čj - literatura</p> <p>PE1 – Ekosystémy PE2 – Základní podmínky života</p> <p>Pč</p> <p>PE4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Pč, Vv</p> <p>PA5 – Kreativita</p>
<p>5.Člověk a jeho zdraví</p>	<p>-uplatňuje zakl.hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná -uplatňuje zákl.pravidla účastníků silničního provozu -pozná nejdůležitější dopravní značky, zná číslo integr.záchran.systému</p>	<p>Lidské tělo Zdraví a bezpečnost</p> <p>Zásady zdravého života, první pomoc při úrazu</p> <p>Člověk a jeho chování</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>PE2 – Základní podmínky života Čj – literatura, encyklopedie</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>PF3 – Fungování a vliv médií ve společnosti PA4 – Psychohygiena PA8 – Komunikace PD2 – Lidské vztahy</p>

	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace ohrožující život jedince a skupin obyvatelstva	PF3 – Fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--	---

Vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>1.MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje pojmy domov,území,poloha místní krajiny,územní a správní celek - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - uvede a charakterizuje významná místa,místa regionu,cestovního ruchu - uvede význam.zemědělské,průmyslové,rekre ační a chráněné oblasti regionu,působení člověka na životní prostředí - zprostředkuje ostatním žákům zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest 	<p>Domov</p> <p>Obec,místní krajina</p> <p>Okolní krajina – region</p> <p>Naše vlast</p>	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA6 – Poznávací schopnosti</p> <p>PB1 – Občanská společnost a škola PB2 – Občanská společnost a stát</p> <p>Čj - sloh Návštěva knihovny</p> <p>PC1,2,3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Př – přírodní zvláštnosti chráněných oblastí Čj – sloh - popis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s mapou - objasní vysvětlivky a graf.stránku mapy - rozliší náčrty,plány a základní typy map 	<p>Mapy,mapy obecně zeměpisné a tématické</p>	<p>PA5 – Kreativita M – slovní úlohy, převody jednotek při určování vzdáleností</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany na mapě i v přírodě - vyhledá jednoduché údaje o přírod. podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	Světové strany	PA7 – Mezilidské vztahy PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př – přírodní zvláštnosti
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s historickými etapami vývoje našeho státu 	Historická území (Čechy, Morava, Slezsko)	PD2,3,4,5 Multikulturní výchova PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech M – využití letopočtů ve slovních úlohách Čj – Lv – Staré pověsti
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná symboly státu - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - uvede zástupce obce (starosta, místostarosta) 	Státní symboly	Čj – regionální tisk Vv – kresba symbolů PB3 – Formy participace občanů v politickém životě PB4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>2.LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o vztazích v rodině, o chování lidí, o soužití na základě vlast. zkušeností 	Rodina, soužití a chování lidí	PA2 – Sebepoznání a sebepojetí PA4 – Psychohygienu PA7 – Mezilidské vztahy PD1 – Kulturní rozdíly PD2 – Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - obhajuje svůj názor, přijme názor druhých, domluví se na společném 	Právo a spravedlnost Lidská práva	PD – Multikulturní výchova Čj – využití vhodného

<p>postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a posoudí příklady chování, které nelze tolerovat - rozlišuje základní formy vlastnictví - sleduje změny v nejbližším společ. a přírod. prostředí a pokusí se navrhnout řešení 	<p>Základní globální problémy</p>	<p>příkladu v literatuře - literatura jiných národů</p> <p>PE1 – Ekosystémy PE2 – Základní podmínky života Př – negativní působení člověka, nutné nápravy, příklady z okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poukáže na možnosti charitativní činnosti - seznamuje se s demokr.principy 	<p>Demokracie, charitativní činnost</p>	<p>PD5 – Princip sociálního smíru a solidarity PB – Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti žáka školy - rozpozná protiprávní jednání - rozlišuje zákl.formy vlastnictví (soukromé, veřejné, společné, státní) 	<p>Školní řád</p>	<p>PB – Výchova demokratického občana</p>
<p>3.LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časové přímce - rozeznává současnost a minulost - upevňuje si znalosti o způsobu života našich předků na našem území 	<p>Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě Dějiny jako časový sled událostí, letopočet</p>	<p>PC3 – Jsme Evropané M – časová přímka jako číselná osa - uplatnění významných dat ve slovních úlohách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven a dalších infor.zdrojů pro pochopení minulosti 	<p>Báje, mýty, pověsti Regionální památky</p>	<p>Čj – literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Významné události našich dějin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává zákl.doby osídlování naší vlasti(kamenná,bronzová,železná) - popíše způsob života starých Slovanů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a histor.skutečností - vyjmenuje prvotní státní útvary na našem území - charakterizuje základy slovanské vzdělanosti 	<p>Nejstarší osídlení naší vlasti</p> <p>Slované</p> <p>Sámoval, Velkomoravská, Přemyslovská říše</p> <p>Příchod věrozvěstů</p>	<p>Čj – literatura</p> <p>Návštěva muzea v Opavě</p> <p>Vv – využití dobových obrazů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV., život ve středověku - popíše období husitských válek - popíše způsob života, nejvýznamnější události a osobnosti za vlády Habsburků - seznamuje se se vznikem ČSR(Masaryk) 	<p>Karel IV.</p> <p>Jan Hus, Jan Žižka</p> <p>Habsburkové</p> <p>ČSR</p>	<p>Hv – starověké písně, chorál</p> <p>Čj – historický román</p> <p>HV – hymna České republiky</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>1.MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje pojmy domov,území, poloha místní krajiny,územní a správní celek - vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR - uvede a charakterizuje významná místa,místa regionu, cestovního ruchu - uvede význam.zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu,působení člověka na životní prostředí - zprostředkuje ostatním žákům zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - umí popsat polohu ČR v Evropě 	<p>Domov</p> <p>Obec,místní krajina</p> <p>Okolní krajina – region</p> <p>Naše vlast</p>	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA6 – Poznávání lidí</p> <p>PB1 – Občanská společnost a škola PB2 – Občanská společnost a stát PB3 – Formy participace občana v politickém životě PE 1-4 – Environmentální výchova Př – přírodní zvláštnosti regionu Čj – popis krajiny</p> <p>PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s mapou - orientuje se na mapě Evropy - popíše polohu sousedních států,zná jejich hlavní města - stručně posoudí přírodní,hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států 	<p>Mapy,mapy obecně zeměpisné a tématické</p> <p>ČR a její sousední státy</p>	<p>M – jednotky vzdálenosti, měřítko</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vyhledá na mapě význam.evropské státy,význam. města a střediska cestovního ruchu - shromažďuje poznatky o EU,využívá medií - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných evrop.zemích - vyjmenuje a vyhledá jednotlivé světadíly a oceány na Zemi 	<p>Evropská unie</p> <p>Evropa a svět</p>	<p>PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Čj – literární výchova</p> <p>PD Multikulturní výchova</p>
<p>2.LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací - konkretizuje své představy a budoucím povolání - vyvozuje a objasňuje zakl. principy demokracie - sleduje kulturní dění v obci a v naší vlasti - účastní se některých besed s představiteli společenského a kulturního života obce,regionu - sleduje významná sportovní dění v obci,republice,světě(MS,Olympiáda) - uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování životního prostředí 	<p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p>	<p>PA2 – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PA7 Mezilidské vztahy</p> <p>PD1 – Kulturní diference</p> <p>Čj – sloh</p> <p>PB4 – principy demokracie v rozhodování</p> <p>PD – Multikulturní výchova</p> <p>PE – environmentální výchova</p>
<p>3.LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časové přímce 	<p>Časová přímka</p>	<p>M – číselná osa</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději - umí jmenovat první státní útvary na našem území - prohlubuje a rozšiřuje si učivo o histor. etapách vývoje naší vlasti ze 4. ročníku - využívá knihoven a muzeí jako infor. zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody, kulturních památek - vysvětlí histor. důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČR 	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Historická území, Čechy, Morava, Slezsko</p> <p>Regionální památky</p> <p>Státní svátky</p>	<p>Čj – literatura</p> <p>PF – mediální výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
--	--	---

Přírodověda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>1. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - pozná vybrané nerosty a horniny - měří hmotnost, objem, teplotu a čas - užívá základní jednotky - založí jednoduchý pokus, vysvětlí a zaznamená výsledky pozorování - popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - rozlišuje zákl. ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede charakteristiku zákl. ekosystémů - sleduje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách - vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) - poznává znaky, průběh a způsob života vybraných rostlin, hub a živočichů 	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Rovnováha v přírodě Voda, vzduch</p> <p>Půda</p> <p>Nerosty a horniny Měření hmotnosti, objemu, teploty a času Jednotky hmotnosti, objemu, teploty a času</p> <p>Den a noc Roční období</p> <p>Ekosystém</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p>	<p>PE1 – Ekosystémy PE2 – Základní podmínky života Tv – pohyb v přírodě</p> <p>M – převádění jednotek</p> <p>Vv – změny v přírodě Čj – popis ročních období</p> <p>PE1 – Ekosystémy</p> <p>PE3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů a uvede příklady - podílí se na třídění odpadu - uvede příklady pohrom a ekologických katastrof 	<p>Ochrana životního prostředí</p>	<p>PE4 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Čj – sloh</p>
<p>2. Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly zdravého způsobu života - upevňuje si a rozvíjí zákl. znalosti o lidském těle a smyslech - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek - uplatňuje ohleduplné chování k druhým, v situacích ohrožujících zdraví - diskutuje o krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) 	<p>Životospráva</p> <p>Lidské tělo Smysly a smyslové orgány Čas pro práci a odpočinek</p> <p>Společenské chování</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p>PA1,2,3,4 – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebeznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena</p> <p>Čj – využití encyklopédií</p> <p>PA6 až 11 – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Přírodověda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>1. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé podmínky života na Zemi - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - vysvětlí pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce (rozdělení času, střídání ročních období) - řadí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí vztah člověka k přírodě a vliv člověka na životní prostředí - uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí - sbírá informace o příkladech pohrom a ekologických katastrof jako důsledku činností člověka - založí jednoduchý pokus, zvládne postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Vzduch, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo Podnebí a počasí Slunce a sluneční soustava Země ve vesmíru</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Chování člověka k přírodě Ochrana a tvorba životního prostředí Odpovědnost lidí Třídění odpadu</p> <p>Pokusy</p>	<p>PE – environmentální výchova</p> <p>Matematika – určování vzdáleností</p> <p>PE 1 – ekosystémy</p> <p>PE4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Čj – popis prac. postupu</p>
<p>2. Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní stavbu a funkce lidského těla - rozlišuje etapy lidského života - seznamuje se s vývojem dítěte před a po jeho narození 	<p>Lidské tělo Etapy lidského život</p>	<p>Tv – lidské tělo v pohybu</p> <p>Čj – organizace volného času</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb - zná a uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví své i jiných lidí - předvede v modelových situacích odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Čas pro práci a odpočinek</p> <p>Návykové látky a jejich škodlivost</p> <p>Osobní bezpečí Ochrana zdraví Dopravní výchova Situace hromadného ohrožení První pomoc</p>	<p>Pč, Tv – zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>PF Mediální výchova</p> <p>Dopravní výchova</p>
---	---	---

4.5. Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Tato vzdělávací oblast v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí (vzdělávací oblast Člověk a zdraví, Člověk a příroda apod.) a do celého života školy.

Vzdělávací oblast **Dějepis** přináší základní poznatky o životě člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily život společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své chování a jednání se všemi důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vycházet pro žáky ze zajímavých oblastí / pohádky, pověsti, báje / a přitom vést žáky k zájmu o získávání poznatků z historie a snaze poznávat a poučit se z historických událostí
- podporovat tvořivou práci žáků, umožňovat realizaci jejich nápadů při poznávání historie i současnosti
- motivační zaměření výuky, prezentace výsledků práce žáků na veřejnosti, zapojení žáků do akcí školy (oslavy významných výročí, webové stránky školy apod.)
- podpora a organizační zajištění různých soutěží pro žáky; vést žáky k sebehodnocení a zdravé ctižádosti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn a k promyšlení jejich souvislostí v reálném i historickém čase
- vést žáky k vyhledávání paralel mezi minulými a současnými událostmi se zaměřením na regionální a místní problémy

Kompetence komutativní

- při besedách nebo referátech umožnit žákům obhajovat své vlastní poznatky a zkušenosti, sdělovat je srozumitelně svému okolí
- vést žáky ke stručnému, ale výstižnému vyjadřování svých názorů
- společné akce s žáky, akce s družebními školami

Kompetence sociální a personální

- práce žáků ve skupinách - vytváření pozitivní role ve skupině, spolupráce a vzájemná pomoc
- vést žáky k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních etických a právních faktů

Kompetence občanské

- vést žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (besedy, akce s družebními školami , kulturně-výchovné akce)
- upevňování kolektivu třídy; určení základních pravidel chování žáků v návaznosti na aktuální problémy

Kompetence pracovní

- vytvářet se žáky vhodné pracovní postupy, příprava a organizace pracovního postupu při vytváření referátů, vystoupení žáků apod.

Dějepis – 6. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
Časová osa, orientace v historickém čase	Orientuje se na časové ose, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do časové přímky a vyčte základní údaje z vypracované přímky.	PA1 Rozvoj schopností poznávání PA2 Sebepoznání a sebepojetí Matematika, Ov
Historické mapy, prameny a literatura Významné kulturní památky v naší zemi a v Evropě	Ovládá základy dovednosti práce s historickou mapou, dá příklad historických pramenů. Ví, kde se v regionu nachází významné památky (hrady, zámky, archeologická naleziště).	Zeměpis PA1 Rozvoj schopností poznávání PC2 Objevujeme Evropu a svět Zeměpis
Poslání archeologie	Uvede některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět (dětská literatura, časopisy, dětské encyklopedie atd.)	PA1 Rozvoj schopností poznávání PF1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Vysvětlí, proč je nutno památky uchovávat a nepoškozovat, a ví, kde se nacházejí instituce pečující o historické prameny (muzea, archivy, knihovny aj.) v místě a v blízkém okolí.	PD3 Etnický původ Český jazyk
Význam dějin pro současnost.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	PA1 Rozvoj schopností poznávání PD4 Multikulturalita PA2 – Sebepoznání a sebepojetí
Pravěk		
Starší doba kamenná (paleolit) Vývojové typy člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, člověk	Charakterizuje základní etapy vývoje člověka v pravěku.	PA1 Rozvoj schopností poznávání PA2 Sebepoznání a sebepojetí

<p>dnešního typu.</p> <p>První nástroje .</p> <p>Mladší doba kamenná (neolit) a pozdní doba kamenná, vznik zemědělství a chovu dobytka, rozvoj rodové společnosti, první společenská dělba práce, sociální diferenciacce, počátky a rozvoj řemeslné výroby.</p> <p>Doba bronzová, nerovnoměrnost vývoje, zpracování kovů, rozvoj obchodu. Doba železná, zdokonalení řemeslné výroby a nové kovy.</p> <p>Keltové - oppida, mince řemesla obchod, náboženství, druidové. Starověk.</p> <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</p> <p>První státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína.</p> <p>Kultura nejstarších států.</p>	<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost, porovná vývoj mezi jednotlivými obdobími pravěku.</p> <p>Objasní význam zpracování kovů.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p> <p>Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací.</p> <p>Vysvětlí vznik písma a důležitost tohoto objevu. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Vysvětlí pojem stát a jeho funkci.</p>	<p>Přírodopis</p> <p>PE3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>PA1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Pč, Vv</p> <p>PA1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PC1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vv</p> <p>Z, M, Ov</p>
<p>Antika.</p>	<p>Porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás.</p>	<p>PB2 Občanská společnost a stát</p> <p>PB3 Formy participace občanů v politickém životě</p>

<p>Starověké Řecko. Kolonizace a její příčiny Řecké městské státy, tyranie a demokracie Boje Řeků za svobodu Řecké náboženství, umění, věda a vzdělanost Řecko-perské války Úpadek Řecka a rozbroje mezi jednotlivými skupinami států Říše Alexandra Makedonského Makedonie, její vzestup a pád</p>	<p>Prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov, Středomoří). Popíše přírodní podmínky. Porovná život skupin obyvatelstva otrokářské despotie, uvede základní funkce městského státu, srovná život v Athénách a ve Spartě. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.</p>	<p>PB4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Zeměpis</p>
<p>Starověký Řím vývoj Říma do ovládnutí Itálie rozčlenění římské společnosti, boje mezi patricijí a plebeji panské války a římská nadvláda ve Středomoří krize republiky, triumviráty, vznik císařství počátky křesťanství římská kultura římská státověda, řečnictví, právo a vojenství krize a rozpad říše západořímské</p>	<p>popíše s pomocí mapy územní rozsah říše římské rozpozná v mechanismu fungování římské republiky základní principy moderní demokracie porovná formy vlády a postavení společenských skupin uvede přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem rozliší na konkrétních ukázkách znaky stavebních slohů vysvětlí příčiny rozdílného vývoje</p>	<p>PA1 Rozvoj schopnosti poznávání Zeměpis PB – Výchova demokratického občana Zeměpis, Ov, Vv</p>

Dějepis – 7. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
Raný středověk	charakterizuje vznik prvních státních útvarů v Evropě, způsob jejich správy, úlohu a postavení panovníka	PA1 – Rozvoj schopnosti poznávání Český jazyk
<p>středověká Evropa Byzantská říše</p> <p>Arabové Asijské země Křesťanství v raném středověku Franská říše Sámova říše Velkomoravská říše</p> <p>Počátky českého státu Formování prvních státních celků v Evropě Vikingové</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Společnost a hospodářský život v českém státě Románská kultura</p>	<p>porovná základní rysy evropské ,byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, zhodnotí význam příchodu věrozvěstů a vysvětlí důležitost slovanské bohoslužby, objasní konflikt mezi mocí světskou a církevní.</p> <p>charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociální diference, objasní úlohu víry v životě středověkého člověka</p> <p>rozpozná základní znaky románského slohu, uvede příklady nejvýznamnějších stavebních památek v Čechách a na Moravě</p>	<p>PC1 – Evropa a svět nás zajímá PC3 – Jsme Evropané Zeměpis</p> <p>PC2 – Objevujeme Evropu a svět Zeměpis Ov</p> <p>PD3 – Etnický původ PD4 – Multikulturalita Zeměpis Ov</p> <p>PA1 – Rozvoj schopnosti poznávání Z, Ov, Čj</p> <p>PC1,2,3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Z, Ov</p> <p>PB2 – Občanská společnost a stát Pč, Vv PD4 – Multikulturalita</p>

Vrcholný středověk		
Život zemědělců	Popíše způsob života na venkově a ve městech	PA1 – Rozvoj schopností poznávání
Vznik měst a jejich význam		PD4 – Multikulturalita Čj, Vv, Hv
Český stát za vlády posledních Přemyslovců	Objasní postavení českého státu v Evropě	
Nástup Lucemburků	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj v době vlády Karla IV.	
Vláda Karla IV. Stoletá válka		
Česká společnost v předhusitské době	Charakterizuje projevy krize ve středověké společnosti	PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etiketa Čj, Vv, Hv, Z, Ov
Mistr Jan Hus	Zhodnotí význam Husovy osobnosti v našich dějinách	
Husitská revoluce a její význam	Vymezí významu husitské tradice pro český politický a kulturní život, popíše program husitského revolučního hnutí	PC1 – Evropa a svět nás zajímá Čj, Vv
Vláda Jiřího z Poděbrad	Popíše strukturu středověké společnosti a porovná způsob života jednotlivých vrstev	PC1,2,3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Český stát pod vládou Jagelonců	Popíše politické, hospodářské a sociální změny za vlády Jagelonců	Čj, Hv, Z
Renesance a humanismus v Itálii	Objasní podstatu pojmu humanismus a renesance, uvede nejvýznamnější představitele renesance a charakterizuje jejich přínos pro vědu, kulturu a umění	PD1 – Kulturní rozdíly PD4 – Multikulturalita Hv, Z, Vv
Pozdní středověk		
Zámořské objevy	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	PA1 – Rozvoj schopností poznávání PA6 – Poznávací schopnosti PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etiketa

Reformace	Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka	Zeměpis PA10 – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Nástup protireformace	Popíše politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok	Ov, Vv, Hv, Z
Nástup Habsburků na český trůn Česká kultura v 16. století Třicetiletá válka	Vysvětlí kořeny náboženské nesnášenlivosti Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	PD2 – Lidské vztahy
Jan Amos Komenský	Popíše pedagogickou práci Komenského	PC3 – Jsme Evropané PA1 – Rozvoj schopnosti poznávání
Nizozemí První období koloniálního vykořisťování	Zhodnotí expanzi západních civilizací do nově objevených zemí	PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etiketa Čj, Z

Dějepis – 8. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
Počátek novověku v Evropě		PA1 – Rozvoj schopností poznávání
<p>Anglická revoluce Zrod moderní vědy</p> <p>Absolutismus v Evropě (Francie, Rusko, Prusko) Baroko</p> <p>Osvícenství</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce Vláda Marie Terezie a Josefa II. Mimoevropský svět v 17. a 18. století Kolonialismus Boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost</p> <p>Vítězství průmyslové společnosti Francouzská revoluce a napoleonské války Rozšíření průmyslové revoluce</p>	<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>Objasní vliv osvícenství na společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy</p> <p>Charakterizuje vznik a principy novodobé demokracie.</p> <p>Popíše situaci ve Francii, která vyústila v revoluci, a charakterizuje její průběh.</p>	<p>Fy, Ch, M</p> <p>PD4 – Multikulturalita</p> <p>Hv, Vv</p> <p>PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika PB3 – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Ov, Z</p> <p>PB2 – Občanská společnost a stát PB3 – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Zeměpis</p> <p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání Fy, M, Z</p> <p>PA2 – Sebepoznávání a sebepojetí M, Fy, Př</p>

<p>Rozvoj vědeckého poznání Klasicismus a romantismus Národní obrození</p>	<p>Zdůvodní jazykový charakter počátku obrození, uvědomuje si nutnost vlasteneckého cítění.</p>	<p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Rozvoj průmyslové společnosti</p>	<p>Na válce Severu proti Jihu ukáže kořeny rasismu v otrokářství</p>	<p>Hv PD2 – Lidské vztahy</p>
<p>Revoluce 1848-849 (Francie, Itálie, Německo, Habsburská monarchie)</p>	<p>Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Objasní podstatu revolučních událostí v Evropě a českých zemích</p>	<p>PD4 – Multikulturalita PD5 – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>Svět na počátku 2. poloviny 19. století (Itálie, Německo, Francie, Rusko, USA, Asie, Latinská amerika) Vznik Rakousko-Uherska</p>	<p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa.</p>	<p>Čj, Ov PC1,2 Objevujeme Evropu a svět PA2 – Sebepoznávání a sebepojetí Čj, Z</p>

Dějepis – 9. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
Moderní doba		
Charakteristika světa do roku 1914 Modernizace ve vědě a technice (průmyslová revoluce) Charakteristika rakouského politického života	Charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost 19. a 20. století	PA1 – 9 – Osobnostní a sociální rozvoj Ov, M, Fy, Ch PA1 – Rozvoj schopností poznávání PB2 – Občanská společnost a stát
Sociální otázka Český politický život na přelomu 19. a 20. století Česká kultura	Charakterizuje proměny naší kultury. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi	PC2 – Objevujeme Evropu a svět
Mezinárodní situace (Německo, Francie, Velká Británie, USA a Japonsko na konci 19. století) Mezinárodní vztahy před první světovou válkou	Charakterizuje rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války Vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek v Evropě.	PC1 – Evropa a svět nás zajímá PD2 – Lidské vztahy
1. světová válka	Popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války.	Zeměpis PA1 Rozvoj schopností poznávání Zeměpis
Vznik ČSR, osobnost T.G. Masaryka Konec války	Objasní vznik ČSR, na problematice soužití Čechů a Slováků Charakterizuje důsledky válečné katastrofy (materiální, morální i politické) a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě.	PA10 – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Pařížská mírová konference	Vliv vál. událostí na poválečný vývoj v Evropě.	PA7 – Mezilidské vztahy PB4 – Principy demokracie jako formy vlády

Vývoj ve dvacátých letech (1921 - 1929)	Popíše významné umělecké směry na počátku 20. století	Zeměpis
Hospodářská krize	Vysvětlí základní souvislosti mezi výkyvy světové ekonomiky, politickými a sociálními konflikty.	PD5 – Princip sociálního smíru a solidarity
Nacismus v Německu	Popíše vznik fašismu a důvody jeho vzestupu .	PF2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Zápas o Československo 1937-1938, Mnichovský diktát		
Rozbití Česko-Slovenska		
Vypuknutí 2. světové války	Objasní příčiny, které vedly k vypuknutí druhé světové války, popíše její průběh, vysvětlí problémy vztahů mezi válčícími státy.	PA1 – Rozvoj schopností poznávání
Válečné události 1940-1941	Rozumí pojmům holocaust a genocida a vysvětlí současné názory a pohledy na tuto problematiku	Z, Fy
Československý odboj		
Protihitlerovská koalice		
Heidrichiáda		
Přelom ve válce		
Československý odboj 1943-1944 (SNP)		
Osvobozování Československa		
Porážka fašismu	Na základě statistických údajů porovná výsledky první a druhé světové války.	PA1 – Rozvoj schopností poznávání
Svět na rozcestí	Uvědomuje si dopady zneužití vědy a techniky, nerespektování lidských práv.	PB3 – Formy participace občanů v politickém životě
Obnovení Československé republiky	Popíše přípravy komunistů v Československu na převzetí moci, charakterizuje únorový převrat a jeho mezinárodní důsledky.	

<p>Studená válka (NATO a Varšavská smlouva)</p>	<p>Vysvětlí odlišnost představ spojenců o poválečném uspořádání světa, popíše územní změny po 2. světové válce a příčiny rozpadu antihitlerovské koalice.</p>	<p>PA6 – Poznávací schopnosti PF2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Vytvoření totalitního režimu v Československu Svět v pohybu (berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka, dekolonizace afriky)</p>	<p>Vysvětlí rozdělení světa do východního a západního bloku.</p>	<p>Zeměpis, Ov</p>
<p>Pražské jaro Normalizace Svět v 70. a 80. letech Obnova demokracie ve východní Evropě</p>	<p>Vysvětlí politický vývoj v ČR a snahy naší země o zapojení do evropských integračních procesů (členství v NATO, vstup do EU)</p>	<p>PA7 – Mezilidské vztahy PC – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>EU a její význam Globalizace současného světa, její projevy problémy a perspektivy</p>	<p>Zná souvislosti mezi rozvojem vědy a techniky a ekologickými problémy</p>	<p>Fy, Ch</p>

Občanská výchova – 6. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu - objasní, jaký význam má vzdělání pro život - popíše zásady racionální přípravy na vyučování - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času a uvede, jak a kde se může věnovat svým zájmům 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost - pravidla života ve škole, školní řád - žákovská samospráva - systém vzdělávání - umění učit se - volný čas a jeho trávení 	<p>PB – 1,4 PA – 1,2,2,3,4,10,11</p> <p>dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři - popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v rytmu času - národní zvyky a obyčeje - svátky 	<p>PC – 3 PD – 1,3,4</p> <p>zeměpis, český jazyk, dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co pro něj znamená domov z hlediska příslušnosti k rodině, obci, vlasti - objasní funkce rodiny - popíše, jaké problémy se vyskytují v rodinných vztazích a uvede možné způsoby řešení - uvede formy náhradní rodinné péče - popíše základní práva nezletilých dětí v rodině a uvede příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům - zjistí hlavní zdroje příjmů a výdaje rodiny 	<p>Domov a rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov a prostředí domova - vývoj rodiny a její funkce - rodinné vztahy a problémy - rodina a právo (manželství, rodičovství, dětská práva) - hospodaření domácnosti 	<p>PA – 2,3,4,6,7,8,9,10,11 PB – 2 PC – 3 PD – 1,2,3,5</p>

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, případné konflikty a neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi 	<p>Život ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy (přátelé, sousedé, cizí lidé - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - lidská solidarita - pravidla kulturního chování 	<p>PA – 6,7,8,9,11 PD – 1,2,3,4,5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zajímavých míst v obci a regionu - popíše možnosti zapojení občanů do života obce, zjistí jaké spolky a organizace působí v obci - vysvětlí, jak je obec řízena a jak funguje Obecní úřad - vypráví o své obci a zvláštностech regionu (nářečí, zvyky, tradice) - chová se šetrně k památkám a přírodě 	<p>Naše obec, náš region</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie obce (památky, události, rodáci, tradice) - kulturní a veřejný život obce v současnosti - správní orgány obce - náš region v minulosti a současnosti (regionální zvláštnosti a tradice, kulturní památky a přírodní zajímavosti) 	<p>PB – 1,2,3,4 PE – 3,4 PF – 3 (místní tisk, reg. média, internet)</p> <p>zeměpis, dějepis, český jazyk, přírodopis</p> <p>exkurze – Obecní úřad</p>

Občanská výchova – 7. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ - objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - uvede příklady nejvýznamnějších míst, událostí a osobností českého národa - uvede státní svátky a vysvětlí, proč je slavíme 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - národ a jeho historie - národní bohatství (kulturní, přírodní) - významné osobnosti - pojem vlast a vlastenectví - státní symboly - státní svátky a významné dny - hlavní město - vlast a cizina, cestování - lidé různých národností - 	<p>PB – 2 PC – 1,2,3 PD – 1,2,3,4,5 PE – 4</p> <p>dějepis, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a navrhne, jak proti němu vystupovat - objasní různé formy vlastnictví, uvede příklady - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem - vysvětlí jaké služby občanům nabízejí banky 	<p>Majetek a vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho ochrana - vlastnictví a jeho formy - hospodaření s penězi - rovnost a nerovnost 	<p>PA – 10,11 PD – 5 PE – 4 matematika</p> <p>beseda – životní prostředí a odpadové hosp. v obci a okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé podoby kultury - uvede příklady činnosti kulturních institucí ve svém regionu, popíše své vlastní kulturní aktivity - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí - respektuje kulturní zvláštnosti 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy kultury - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - masová kultura, masmédiá 	<p>PF – 1,2,3 PD – 1,3,4</p> <p>český jazyk, dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy a formy států a uvede příklady - uvede, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu - popíše hlavní úkoly složek státní moci v ČR, jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vysvětlí smysl voleb v demokratických státech - popíše průběh voleb do zastupitelstev v ČR 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy států - složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva - principy demokracie - volby a formy voleb do zastupitelstev 	<p>PB – 2,3,4 PF – 3</p> <p>dějepis, zeměpis</p>
--	---	--

Občanská výchova – 8. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem osobnost z hlediska psychologie - rozpozná slabé a silné stránky své osobnosti - objasní význam vůle v překonávání překážek - rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností - popíše, jak rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru - pokusí se sestavit a zdůvodnit svůj žebříček hodnot 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti osobnosti - charakter, svědomí - sebezpoznání, sebehodnocení - vůle a osobní kázeň - city - hodnotový systém 	<p>PA – 1,2,3,4,5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - problémy lidské nesnášenlivosti - vztahy (osobní a neosobní, přátelství, láska, skupiny) - mezilidská komunikace 	<p>PA – 6,7,8,9,10,11 PC – 1,2,3 PD – 1,2,3,4,5</p> <p>český jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod a dokumentů upravujících lidská práva - popíše úkoly orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy) - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede příklady jejich postihů - uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy; popíše, jak provést reklamaci zboží 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva (Listina základních lidských práv a svobod) - poškozování lidských práv, diskriminace - právní řád ČR – význam a funkce - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma - protiprávní jednání – druhy a postihy - právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) 	<p>PA – 7,10,11 PB – 1,2,3,4</p> <p>beseda – činnost sociální a přestupkové komise, matrika (OÚ)</p>

Občanská výchova – 9. ročník

Učivo	Předpokládané výstupy	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam politického pluralismu - vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie - posoudí úlohu nezávislých sdělovacích prostředků v demokratickém státě 	<p>Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava ČR - politický pluralismus - formy sdružování občanů - demokracie přímá a nepřímá - ochrana demokracie – nezávislý tisk, veřejné mínění 	<p>PB – 2,3,4 PF – 1,2,3</p> <p>dějepis, zeměpis, český jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob tvorby státního rozpočtu, zdroje příjmů a výdaje - vysvětlí a na příkladech ukáže jak funguje trh na základě poptávky a nabídky - popíše strukturu NH - vyjmenuje základní formy podnikání - objasní, ve kterých oblastech (a pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu, a kterým sociálně potřebným je určena tzv. sociální síť 	<p>Hospodářství a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, lidské potřeby, druhy statků - tržní hospodářství - odvětví a sektory národního hospodářství - peníze a jejich funkce - státní rozpočet, daně - sociální politika státu 	<p>PD – 5</p> <p>zeměpis, dějepis</p> <p>beseda – činnost stavebního úřadu (OÚ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky - uvede příklady některých pojmů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	<p>Svět a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy světa - globalizace - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) - mezinárodní organizace 	<p>PC – 1,2,3 PD – 1,2,4,5 PE – 3</p> <p>zeměpis, přírodopis, dějepis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 		
<ul style="list-style-type: none"> - zamyslí se nad smyslem života - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje nejbližší cíle a plány - získá informace o nejvýznamnějších světových náboženstvích - objasní potřebu svobody a tolerance v životě - rozpozná v čem spočívá nebezpečí náboženských sekt 	<p>Cesty k poznání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje poznání světa – věda, víra, umění - životní názor - víra a náboženství, náboženské sekty - hledání smyslu lidského života 	<p>výtvarná výchova, dějepis</p> <p>beseda – starosta obce s vycházejícími žáky</p>

4.6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělání.

Vzdělávací obory této oblasti jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis** umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rovněž poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obory v této oblasti se vyučují takto:

Biologie – šestý ročník (2h), sedmý ročník (2h), devátý ročník (2h)

Biologie člověka se vyučuje v osmém ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (3h)

Zeměpis – v každém ročníku 2 hodiny týdně

Fyzika – začíná se vyučovat v sedmém ročníku (2h), pak v osmém ročníku (2h) a v devátém ročníku (3h)

Chemie – začíná se vyučovat v osmém ročníku (2h) a pak v devátém ročníku (2h)

Vzájemná propojenost jednotlivých vzdělávacích oborů (celistvé chápání přírodních jevů, souvislosti při vnímání přírodních vztahů, využití přírodních zdrojů a současně ochrana životního prostředí) si budou žáci utvářet při realizaci jednotlivých **projektů**. Projekty, na kterých budou žáci pracovat v rámci jednotlivých učebních oborů, budou řešit „zadaný úkol“ a využívat přitom získané poznatky jednotlivých učebních oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí takto:

Kompetence k učení

- podpora metod aktivního získávání nových poznatků (využití internetu, výpočetní techniky, odborné časopisy a knihy ve školní a místní knihovně)
- motivační zaměření výuky, pro žáky zajímavé postupy při osvojování učiva (exkurze, pobyty v přírodě, laboratorní práce, praktické řešení úkolů)
- podpora tvořivé práce dětí a její prezentace na veřejnosti (projekty, soutěže a olympiády, spolupráce s družebními školami)

Kompetence k řešení problémů

- řešení praktických úkolů (laboratorní práce, frontální pokusy, projekty)
- pozorování přírodnin a přírodních úkazů, vyvozování závěrů zobecňování poznatků (laboratorní práce, skupinové vyučování)

Kompetence komutativní

- požadavky správné a výstižné formulace závěrů při řešení praktických úloh
- srozumitelné vyjadřování, popis pozorovaných jevů

- besedy na dané téma
- referáty žáků (nové poznatky v dané oblasti, zpestření výuky různými zajímavostmi)

Kompetence sociální a personální

- týmová práce žáků, práce ve skupinách
- vedení skupiny, vzájemná pomoc a spolupráce, určení pozitivní role ve skupině nebo kolektivu

Kompetence občanské

- environmentální výchova (ochrana přírody v areálu školy a okolí školy, třídění odpadu ve škole i v domácnostech, spolupráce s družebními školami – vzájemná výměna poznatků a zkušeností)

Kompetence pracovní

- využití školního areálu, školní zahrady pro praktickou výuku (pozorování, laboratorní práce)
- zapojení žáků v zájmových útvarech (např. hnutí TEREZA)
- vypracování závěrů a zápisů při řešení projektů nebo jiných praktických úkolů

Fyzika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (činnost hydraul. lisu) - využívá vztah $p = h \rho g$ pro řešení praktických problémů a úloh - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak - umí pracovat s aneroidem a manometrem <p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémových úloh - charakterizovat změnu vnitřní energie, uvést příklady z praxe - charakterizovat teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - charakterizuje některé z forem tepelné výměny na praktických příkladech - charakterizuje základní skupenské přeměny a hlavní faktory 	<ul style="list-style-type: none"> - působení tlakové síly na kapalinu v klidu Pascalův zákon – hydraulické zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými jevy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách - tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak <ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon (jednotky) - vztah mezi prací, výkonem a časem - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - pohybová energie, vnitřní energie tělesa - vzájemná přeměna různých forem energie - částicové složení látek, zahřívání těles - změna teploty tělesa tepelnou výměnou - teplo, výpočet tepla, měrná tepelná kapacita - tepelná výměna prouděním, zářením užití energie slunečního záření - změny skupenství látek tání tuhnutí, vypařování, var, kapalnění 	<p>PA10 – řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>PE3,4 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>ovlivňující tyto přeměny, využívá těchto poznatků při objasňování jevů v přírodě - orientuje se v tabulkách tepelných konstant</p>	<p>- praktické využití přeměny energie (spalovací motory, turbíny) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>vztah člověka k živ. prostředí</p>
---	---	---------------------------------------

Fyzika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří existenci elektrického pole a jeho působení na těleso - určí (na základě znalosti složení atomu a druhu náboje) vzájemné působení zeledrovaných těles - rozliší vodič, izolant (a polovodič) na základě analýzy jejich vlastností - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - umí změřit elektrické napětí a elektrický proud využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - určí odpor spotřebiče ze změřeného napětí a proudu - určí výsledný odpor v sériovém a paralelním zapojení spotřebičů a zdůvodní použití těchto obvodů na praktických příkladech - určí z hodnot příkonu a výkonu účinnost elektr. spotřebiče - ověří existenci magnetického pole v daném místě, charakterizuje magnetické pole Země - posoudí podle magnetických siločar intenzitu magnetického pole u pevného magnetu i cívky s proudem - využít prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - charakterizuje princip vzniku střídavého napětí a proudu - změří a určí veličiny střídavého proudu - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru - objasní podstatu PN přechodu, zapojí správně polovodič. diodu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu, ionty - zeledrování tělesa, elektrické pole - elektrický náboj, elektroskop - vodič a izolant v el. poli - elektrické napětí, zdroje napětí, měření - elektrický proud, vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech, měření el. proudu - Ohmův zákon, elektrický odpor - proměnný odpor /reostat, potenciometr/ - sériové a paralelní zapojení rezistorů - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu - příkon elektrického spotřebiče, účinnost - magnety přírodní a umělé, magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor - elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu - měření střídavého napětí a proudu - transformátory, rozvodná elektrická síť - polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda 	<p style="color: magenta;">Chemie – stavba látek</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Laboratorní práce</p> <p style="color: blue;">PC1 – rozvodná síť v Evropě</p> <p>Laboratorní práce</p>

<p>OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti šíření světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jadernou energii, jaderné záření a způsoby ochrany před ním - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje, optické prostředí - šíření světla, rychlost šíření světla - odraz světla, zrcadla - lom světla - zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - barva těles <ul style="list-style-type: none"> - atomová jádra, radioaktivita - jaderná reakce, jaderná energie, jaderný reaktor - jaderná energetika - různé možnosti využívání energetických zdrojů, vliv na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - naše Galaxie 	<p>Dopravní výchova Laboratorní práce</p> <p>Vv – vnímání barev</p> <p>PE3,4 – lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>PF1,2 – mediální sdělení a realita</p> <p>PE2 – základní podmínky života</p>
---	--	---

Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam chemie pro člověka - uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k chemickým nebo fyzikálním přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - rozpozná skupenství látek a jejich změny - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně - uvede příklady nebezpečných chemických látek a způsob označení těchto látek (R-věty, S-věty), význam varovných značek - pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota tání a varu - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	<p>PA 1 –Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PA8 - Komunikace</p> <p>PA – 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>PE3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PE – 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Fy – hustota, teplota</p> <p>Př - zdravotvěda</p>

<p>SMĚSI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické směsi a chemické látky - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost rozpouštění při vysvětlování situací z běžného života - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - vysvětlí princip usazování a krystalizace - navrhne oddělování složek směsi v běžném životě - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi – různorodé, stejnorodé (roztoky) - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevné látky - oddělování složek směsi- usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace 	<p>PA - Kreativita PA 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti LABORATORNÍ PRÁCE</p>
<p>VODA A VZDUCH</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody 	<p>PA7 – Mezilidské vztahy</p>

<p>CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu ozonu v plynném obalu Země - vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, rozliší periody a skupiny v periodické soustavě <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - rozliší chemické slučování a chemický rozklad - aplikuje zákon zachování hmotnosti - používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic - vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností prvků - řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic (vypočítává hmotnost výchozí látky nebo produktu) - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - nekovy – H, O, C, S, P, halogeny - kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Au, Ag, Pb, Sn, alkalické kovy - slitiny – mosaz, dural, ocel, pájky - periodická soustava prvků <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce, chemické rovnice - výchozí látky, produkty - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, katalyzátor) 	<p>PE1 - Ekosystémy PE4 – Vztah člověka k prostředí Př – ekolog. systémy</p> <p>PA1 – Rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	--

<p>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy - určí oxidační čísla atomů prvků oxidů, halogenidů a sulfidů - popíše vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, halogenidů, sulfidů - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet - uvede, co způsobuje skleníkový efekt <p>KYSELINY A HYDROXIDY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění - zapíše z názvů kyselin a hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - dokáže poskytnout první pomoc při zasažení lidského těla kyselinou nebo hydroxidem - posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů - oxidační číslo - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - chlorid sodný <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví kyselin a hydroxidů - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá - hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný - kyselost, zásaditost vodných roztoků - pH, indikátory 	<p>PE3 – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí PE4 – Vztah člověka k živ. prostř. PF2 – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Př - nerosty</p> <p>PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PA11 – Hodnoty postoje, praktická etiketa PE3, PE4 – Životní prostředí Př – zdravotní věda</p>
--	--	--

<p>NEUTRALIZACE, VZNIK SOLÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - objasní princip neutralizace - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy - uvede příklady využití neutralizace v běžném životě 	<p>- neutralizace</p>	<p>PA10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PE4 – Vztah člověka k Prostředí</p> <p>LABORATORNÍ PRÁCE</p>
--	-----------------------	---

Přírodopis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ZEMĚ A ŽIVOT</p> <p>Žák</p> <p>-popíše jednotlivé sféry Země a vysvětlí jejich vliv na vznik a vývoj života</p>	<p>- vznik atmosféry - vznik hydrosféry - látky anorganické a organické názory na vznik Země a živé hmoty</p>	<p>Zeměpis, fyzika Chemie PE2 – Základní podmínky života</p>
<p>ORGANIZMY JEDNOBUNĚČNÉ</p> <p>Žák</p> <p>- porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií - vyjmenuje základní orgány a vysvětlí jejich funkci - posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka - osvojí si práci s mikroskopem a lupou - poznává a zařazuje běžné druhy řas</p>	<p>- viry - bakterie - sinice - bičíkovci - rozsivky - jednobuněčné zelené řasy - jednobuněční živočichové - prvoci - jednobuněčné houby</p>	<p>Biologie člověka</p> <p>Chemie - fotosyntéza LABORATORNÍ PRÁCE</p>
<p>ORGANIZMY MNOHOBUNĚČNÉ</p> <p>Žák</p> <p>- charakterizuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými - porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>- řasy mnohobuněčné - houby mnohobuněčné - houby nižší - houby vyšší - zásady správného houbaření</p>	<p>LABORATORNÍ PRÁCE PE4 – Vztahy člověka k prostředí</p>

<p>ŽIVOČICHOVÉ MNOHOBUNĚČNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - rozpozná přenašeče nakažlivých chorob <p>Průběžně:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečné práce - dodržuje základní pravidla chování při pobytu v přírodě - aplikuje praktické metody poznávání přírody (mikroskopování, práce s lupou, určování podle klíčů, práce s atlasy, počítači a internetem) 	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci: koryši a pavoukovci - třídění organizmů - hmyz bezkřídlý - hmyz s proměnou dokonalou - hmyz s proměnou nedokonalou - příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu - hmyz v ekosystémech - hospodářský význam hmyzu - ochrana proti škodlivému hmyzu 	<p>Biologie člověka LABORATORNÍ PRÁCE</p> <p>LABORATORNÍ PRÁCE</p> <p>PE1 - Ekosystémy PE4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PE3,4 – Životní prostředí</p>
---	--	---

Přírodopis – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>VYŠŠÍ ROSTLINY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá a porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla - odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům - poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů 	<ul style="list-style-type: none"> -Rhyniophyta - mechorosty: játrovky, mechy - kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny - soustavy pletiv rostlinných těl 	<p>LABORATORNÍ PRÁCE</p>
<p>VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu, podle které dovede zařadit živočichy do systému -objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy -vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem 	<ul style="list-style-type: none"> - strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - kruhoústí <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ryby našeho regionu 	<p>PE1 - Ekosystémy LABORATORNÍ PRÁCE Biologie člověka Zeměpis PE3,4 – Životní prostředí</p>
<p>VYŠŠÍ ROSTLINY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -srovnává naše jehličnany podle typických znaků - dodržuje zásady chování v lesním ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - nahosemenné rostliny - jehličnany - problematika regionálního lesnictví 	<p>LABORATORNÍ PRÁCE Zeměpis PE3,4 – Životní prostředí</p>

<p>VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozoruje a porovnává vnitřní a vnější stavbu těla - určuje vybrané skupiny ptáků - zařazuje do ekosystémů - rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - vysvětlí principy a důvody ochrany ptactva <p>VYŠŠÍ ROSTLINY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahů k rostlině jako celku - vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - určuje a rozlišuje skupiny rostlin, hospodářsky významných a zdraví škodlivých <p>Průběžně:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody (mikroskopování, práce s lupou) - určovacími klíči, atlasy, práce na počítači a internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla ptáků - rozdělení třídy ptáků - vybraní ptáci ekosystémů - ptáci typičtí pro náš region <ul style="list-style-type: none"> - krytosemenné rostliny - opylení - oplození - vývoj plodu - třídění krytosemenných <ul style="list-style-type: none"> - dvouděložné - jednoděložné - příroda a její ohrožení - ochrana přírody 	<p>LABORATORNÍ PRÁCE</p> <p>PE1 - Ekosystémy</p> <p>Pracovní činnosti – chov ptactva</p> <p>Chemie - fotosyntéza</p> <p>Prac. činn.. - pěstitelství</p> <p>LABORATORNÍ PRÁCE</p> <p>Ov – rostliny ohrožující zdraví</p> <p>Biologie člověka</p> <p>PE3,4 – Životní prostředí</p>
---	--	---

Přírodopis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ZEMĚ – NAŠE PLANETA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vývoj a trvání života -vysvětlí stavbu Země 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru 	<p>Chemie Zeměpis, fyzika</p>
<p>MINERÁLY A HORNINY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny -využívá základní principy krystalografie - zhodnotí praktický význam nerostů a hornin - vysvětlí zásady práce s určovacím klíčem - aplikuje praktické metody v lab. pracích - uvede příklady hornin a nerostů našeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití minerálů - prvky - sulfidy - halogenidy - oxidy, hydroxidy - uhličitany - sírany - křemičitany - minerály org. původu - horniny: - vyvřelé <ul style="list-style-type: none"> - usazené - přeměněné - horniny našeho regionu 	<p>Chemie - složení Fyzika - využití</p> <p>PE3,4 – Životní prostředí</p>
<p>UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU – VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy zemské kůry - vrásy a zlomy 	<p>Ov – volba povolání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky činnosti geol. dějů - vysvětlí činnost geologických dějů - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - kerné pohyby - vrásnění - zemětřesení - sopečná činnost - pohyby litosférických desek 	<p>Zeměpis Fyzika PD5 – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy v naší krajině - posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka - vyhledá a uvede příklady devastace půd a možnosti rekultivace 	<ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání - půdy – vznik, složení, typy a význam - působení gravitace - činnost vody - podzemní voda - činnost moře - činnost ledovců - činnost větru - činnost organismů a člověka - utváření krajina na Hlučínsku 	<p>Zeměpis Zeměpis, PČ - pěstitelství Fyzika</p> <p>PE3,4 – Životní prostředí Zeměpis</p>
<p>DĚJINY ZEMĚ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývoj života na Zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> -vznik života - vývoj života - geologická období 	<p>Dějepis</p>
<p>GEOLOGICKÁ STAVBA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí geologický vývoj a stavbu území ČR - porovná geologicky území Českého masívu a Západních Karpat 	<ul style="list-style-type: none"> - Český masív - Západní Karpaty 	<p>Zeměpis</p>

<p>-uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy existence každého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů - zhodnotí význam jednotlivých ekosystémů - zhodnotí vliv člověka na životní prostředí - uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě - odvodí základní projevy chování živočichů - objasní způsob života a přizpůsobení živočichů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a člověk - krajina a její přetváření - přírodní zdroje a jejich využívání, - negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru - voda a její ochrana - ovzduší a jeho ochrana - ekologické katastrofy a jejich předcházení - chráněná území v ČR a regionu - etologie – věda o chování živočichů 	<p>Fyzika</p> <p>PE – Environmentální výchova</p> <p>Ov,Zeměpis</p> <p>Zeměpis,Chemie</p> <p>Chemie</p> <p>Fyzika, Chemie</p> <p>Zeměpis</p>
--	---	--

Zeměpis – 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <p>Žák</p> <p>-Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>-Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru</p>	<p>-Tvar a rozměry Země</p> <p>-Pohyby Země</p> <p>-Sluneční soustava</p> <p>-Slunce</p> <p>-Měsíc – přirozená družice Země</p> <p>-Vesmír</p>	<p>PA1</p> <p>PE2</p> <p>PF1</p> <p>matematika – úhel</p> <p>fyzika</p> <p>dějepis</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>+ návštěva planetária</p>
<p>GLOBUS A MAPA</p> <p>Žák</p> <p>-Používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>-Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky</p> <p>-Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, objasní podstatu a účel časových pásem, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180.poledníku (výchozího pro datovou hranici) pro určování času na Zemi</p>	<p>-Glóbus a mapy (druhy map), měřítko</p> <p>-Zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky)</p> <p>-Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>-Určování zeměpisné polohy</p> <p>-Čas na zeměkouli</p> <p>-Určování světových stran na mapách, orientace mapy, čtení obsahu map, měření na mapách, azimut</p>	<p>PA1</p> <p>PA5</p> <p>PA8</p> <p>PA9</p> <p>matematika</p> <p>PC1</p>

KRAJINNÁ SFÉRA		
<p>Žák</p> <p>-Vysvětlí pojem krajinná sféra, rozlišuje a porovnává sloky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>-Orientuje se v jevech a procesech v litosféře, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu, proces zemětřesení a sopeční činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnosti větru a působení povrchové tekoucí vody na utváření zemského povrchu</p> <p>-Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>-Orientuje se v objektech a procesech v atmosféře a v rozmístění prvků atmosféry, objasní pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí, vymezení podnební pásy na Zemi, zdůvodní střídání ročních období v mírných pásích, vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, navrhne možná řešení na ochranu ovzduší</p> <p>-Vymezení rozložení prvků v hydrosféře, objasní pojmy: oceány, pohyby mořské vody, voda na pevnině, ledovce, povrchová voda, vyhledá na mapách oceány,</p>	<p>-Krajinná sféra a její základní části</p> <p>-Litosféra, stavba Země</p> <p>-Dno oceánu</p> <p>-Zemětřesení a sopeční činnost</p> <p>-Vznik pohoří</p> <p>-Zvětrávání a činnost větru</p> <p>-Působení povrchové tekoucí vody</p> <p>-Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů</p> <p>-Atmosféra, složení vzduchu</p> <p>-Počasí</p> <p>-Trvání dnů a nocí na Zemi</p> <p>-Teplotní pásy</p> <p>-Celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>-Hydrosféra, oceány a moře</p> <p>-Pohyby mořské vody</p> <p>-Vodstvo na pevnině</p> <p>-Ledovce</p> <p>-Povrchová voda</p> <p>-Pedosféra, typy půd</p> <p>-Půda, její činitelé a struktura</p> <p>-Nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>-Biosféra</p>	<p>PA1 PA8</p> <p>PE1 PE2 PE3 PE4</p> <p>PF1</p> <p>chemie fyzika</p> <p>přírodopis</p>

<p>nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera, ledovce</p> <p>-Zhodnotí význam půdy, vysvětlí složení půdy a důležitost humusu v půdě, rozezná základní typy půd, vymezí činitele, kteří půdu ovlivňují a stanoví nebezpečí, která je ohrožují, objasní pojem eroze</p> <p>-Orientuje se v procesech a rozložení prvků biosféry v geografických šířkových pásích na Zemi, určuje lokalizuje, porovnává, popisuje a vyhledává jednotlivé přírodní krajiny na mapách</p> <p>-objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce</p>	<p>-Tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, lesotundra, polární oblasti</p> <p>-Subtropické rostlinstvo</p> <p>-Výškové stupně v krajině</p>	<p>PB2 – odpovědnost k ochraně biosféry a životního prostředí</p> <p>PC1</p>
<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</p> <p>AFRIKA</p> <p>Žák</p> <p>lokalizuje na mapách světadíl, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky</p> <p>-Vyhledá na mapách a zhodnotí jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p>	<p>-Plocha, rozloha a členitost pobřeží Afriky, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování a kolonizace Afriky, obyvatelstvo</p> <p>-Severní arabská Afrika</p> <p>-Tropická Afrika</p> <p>-Jižní Afrika</p>	<p>PA1 PE3 přírodopis PA5 dějepis PA8 chemie PA9 český jazyk PD1 informatika PD3</p> <p>PC1 PB2 – respektování PC2 odlišností PF1</p>

<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <p>Žák -pomocí mapy vymezí region Austrálie, objasní vyjimečnost přírodních podmínek, klima, vodstvo, fauna a flóra, zhodnotí zdroje některých surovin a rozmístění obyvatelstva</p> <p>-s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, uvede a vyhledá nejvýznamnější australská města, zhodnotí ekonomiku a státní zřízení australského svazu</p> <p>-určí polohu a rozliší 3 oblasti Oceánie, popíše je z hlediska podnebí, obyvatelstva a hospodářství, najde největší státy a města</p>	<p>-Poloha, rozloha, členitost pobřeží a povrch Austrálie -Podnebí a vodstvo -Australské rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>-Australský svaz</p> <p>-Oceánie – poloha, podnebí</p>	<p>PA1 PE3 PA5 PA8 PB2 - respektování odlišností PA9</p> <p>PC1 PF1 PC2</p> <p>PD1 PD3</p> <p>přírodopis dějepis chemie český jazyk informatika</p>
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Žák -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</p>	<p>-Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p>	<p>PA1 PA2 PA3 PA5 PA8 PA9 PE4 PF1 PF2 PB2 – odpovědnost za rozvoj a ochranu životního prostředí</p> <p>matematika přírodopis tělesná výchova</p>

Zeměpis – 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ANTARKTIDA</p> <p>Žák</p> <p>-najde světadíl na mapě, určí jeho polohu, zhodnotí povrch a život, posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání oblastí</p>	-Antarktida	<p>PA1 PE3</p> <p>PA8 PE4</p> <p>PA9</p> <p>PC2 přírodopis</p>
<p>AMERIKA</p> <p>Žák</p> <p>-zhodnotí světadíl podle následujících hledisek: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit</p> <p>-vymezí podle mapy region Anglosaská Amerika, vysvětlí proč je takto označován, srovná přírodní poměry USA a Kanady, u obou států vyhledá významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti a nejvýznamnější města</p> <p>-vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion, přiměřeně zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, porovná státy na základě jejich zvláštních a společných rysů</p>	<p>-Amerika – poloha a rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>-Politické rozdělení Severní Ameriky</p> <p>-Kanada</p> <p>-Spojené státy americké</p> <p>-Státy Střední Ameriky (Mexiko)</p> <p>-Politické rozdělení Jižní Ameriky</p> <p>-Státy v oblasti Karibského moře</p> <p>-Brazílie</p> <p>-Laplatské státy</p> <p>-Andské státy</p>	<p>PA1</p> <p>PA8</p> <p>PA9</p> <p>PB2 – respektování odlišností</p> <p>PC1</p> <p>PC2</p> <p>PD1</p> <p>PD3</p> <p>PE3</p> <p>PF1</p> <p>přírodopis</p> <p>dějepis</p> <p>chemie</p> <p>český jazyk</p> <p>informatika</p> <p>anglický jazyk</p>

<p>OCEÁNY</p> <p>Žák</p> <p>-vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu, zhodnotí význam a hospodářské využití, stav a problémy životního prostředí oceánů</p>	<p>-Tichý oceán -Atlantský oceán -Indický oceán -Severní Ledový oceán</p>	<p>PA1 PF1</p> <p>PC1 PC2</p> <p>PE3</p> <p>přírodopis dějepis chemie</p>
<p>ASIE</p> <p>Žák</p> <p>-vymezí na mapě světadíl a popíše podle těchto kritérií: poloha a rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>-rozdělí Asii do 6 základních oblastí, lokalizuje je na mapě, zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo, vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni jednotlivých regionů, zdůvodní proč JZ Asie patří mezi ohniska mezinárodního napětí</p> <p>-pohovoří o vlivu náboženství na regiony, o vysokém přirozeném přírůstku obyvatelstva v některých oblastech a hustotě zalidnění</p> <p>-zařadí státy podle hospodářské úrovně, vysvětlí proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní obyvatelstva, stanoví, které státy patří mezi nejchudší země světa</p> <p>-na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené s tržním a ústředně plánovaným hospodářstvím</p>	<p>-Asie – poloha a rozloha -Reliéf -Podnebí a vodstvo -Vegetační pásy a živočišstvo -Obyvatelstvo -Hospodářství</p> <p>-JZ Asie (Arabské státy, ostatní státy) -Střední Asie -Jižní Asie -Jihovýchodní Asie -Východní Asie (Japonsko, Čína, Korejský poloostrov) -Severní Asie</p>	<p>PA1 PA8 PA9</p> <p>PB2 – respektování odlišností</p> <p>PC1 PC2</p> <p>PD1 PD3</p> <p>PE3</p> <p>PF1</p> <p>fyzika přírodopis dějepis chemie český jazyk</p>

<p>-vysvětlí pojem nově industrializovaná země -posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny ve světě -v každém regionu provede zeměpisnou charakteristiku vybraných států</p>		<p>informatika občanská výchova</p>
<p>EVROPA</p> <p>Žák</p> <p>-vymezí na mapě světadíl, ukáže hranici mezi Evropou a Asií, objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy, popíše zeměpisnou polohu a rozlohu, zhodnotí význam Evropské unie</p> <p>-rozdělí Evropu na 6 oblastí: každou oblast zhodnotí z hlediska členitosti pobřeží, povrchu, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit, u vybraných států najde hlavní město a další velká města, některá z nich doloží obrázky a vyprávěním zajímavostí</p> <p>-rozliší více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedících státech České republiky a státech, které se řadí k nejnávyšším ve světě</p> <p>-zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí</p> <p>-vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích, využívá vlastních zkušeností z cest</p> <p>-určí, vyhledá na mapách a popíše zeměpisné oblasti Ruska:</p>	<p>-Politické a hospodářské rozdělení Evropy, Evropská unie</p> <p>-Jižní Evropa (Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko)</p> <p>-Západní Evropa (Británie, Irsko, Francie, země Beneluxu)</p> <p>-Severní Evropa (Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island, Litva, Lotyšsko, Estonsko)</p> <p>-Střední Evropa (Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko)</p> <p>-Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Moldavsko, Bulharsko, jihoslovenské státy – Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko a Černá Hora, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Albánie)</p> <p>-Východní Evropa (Bělorusko, Ukrajina, Rusko)</p> <p>-Rusko</p>	<p>PA1 PA5 PA8 PA9</p> <p>PB2 – respektování odlišností</p> <p>PC1 PC2 PC3</p> <p>PD1 PD3</p> <p>PE3</p> <p>PF1</p> <p>fyzika přírodopis dějepis chemie český jazyk informatika</p>

<p>evropskou a asijskou oblast, objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě, vymezení významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit, vyhledá významná ruská města</p>		<p>občanská výchova</p>
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Žák -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>-Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	<p>PA1 PA2 PA3 PA5 PA8 PA9 PE4 PF1 PF2 PB2 – odpovědnost za rozvoj a ochranu životního prostředí</p> <p>matematika přírodopis tělesná výchova výtvarná výchova</p>

Zeměpis – 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>EVROPA – pokračování – viz 7.ročník ČESKÁ REUBLIKA</p> <p>Žák</p> <p>-zhodnotí zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v evropském a světovém kontextu, určí sousední státy, stanoví nejdůležitější historické mezníky ve vývoji ČR, pojmenuje a vyhledá územně samostatné celky ČR</p> <p>-orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, zhodnotí podnebí, rozmístění vodstva půd, rostlinstva a živočišstva</p> <p>-posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé ČR</p> <p>-uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR</p> <p>-zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR: průmysl, zemědělství, doprava a spoje</p> <p>-služby obyvatelstva, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod</p>	<p>-Poloha, státní hranice, postavení ČR ve světě, vývoj státního území, územní jednotky státní správy, krajské členění</p> <p>-Přírodní poměry ČR -Geologický vývoj ČR -Nerostné suroviny -Povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota</p> <p>-Ochrana přírody a krajiny</p> <p>-Obyvatelstvo a sídla</p> <p>-Průmysl -Zemědělská výroba -Doprava a spoje</p> <p>-Služby -Cestovní ruch a rekreace -Zahraniční obchod</p> <p>Kraje ČR (14) -Praha -Středočeský</p>	<p>PC1 PC2 PC3</p> <p>PB2 PB4</p> <p>PE1 PE2 PE3 PE4</p> <p>PD1 PD3 PD5</p> <p>PF1</p> <p>dějepis občanská výchova</p> <p>fyzika přírodopis český jazyk</p> <p>chemie</p> <p>informatika</p>
	<p>-Královehradecký -Jihomoravský</p>	

Zeměpis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede orientačně aktuální počet států současného světa, rozezná státy světa podle hlediska svrchovanosti: nezávislé státy, závislá území, určí a vykreslí na mapě nově vzniklé státy -rozeznává orientačně největší a nejmenší státy světa podle územní rozlohy -rozlišuje státy světa podle počtu obyvatel, uvede orientačně nejlidnatější a málo zalidněné státy -rozlišuje státy světa podle zeměpisné polohy : přímořské, ostrovní a souostrovňové státy, vnitrozemské státy, posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic (přírodní, umělé) -vysvětlí pojmy národnostně jednotné a národnostně smíšené státy, menšiny -rozeznává státy světa podle správního členění: unitární a federativní státy, rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády: republiky, monarchie, uvádí konkrétní územní příklady k těmto pojmům -jmenuje konkrétní územní příklady států s demokratickým politickým systémem a států s totalitním politickým systémem, s diktaturou – vysvětlí oba pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> -Nové státy na mapě světa -Státy podle rozlohy -Státy podle lidnatosti -Státní hranice a typy států podle polohy -Obyvatelstvo a stát -Administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády -Demokratické a diktátorské systémy politické moci 	<p>PC1 PA1 PC2 PA8</p> <p>PF1</p> <p>občanská výchova</p> <p>PB2 PB3 PB4</p> <p>PF5 dějepis</p>

<p>-uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských, hospodářských seskupení a sdružení států světa, vymezí v elementární podobě cíle, zásady a činnost OSN, EU, NATO, objasní pojem neutrální státní politika, uvede příklady neutrálních států</p> <p>-uvede, vyhledá na mapách a zhodnotí příklady států podle stupně rozvoje: nejvyspělejší státy světa, středně rozvinuté a málo rozvinuté- rozvojové země</p> <p>-lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p>	<p>-Mezinárodní organizace</p> <p>-Státy podle hospodářské úrovně</p> <p>-Hlavní konfliktní ohniska</p>	<p style="text-align: right;">informatika</p> <p>PC3</p> <p>PD2</p> <p>PC2</p>
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>Žák</p> <p>-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na zemi, v údajích o počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa, posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>-konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa, vyhledá na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje,</p>	<p>-Obyvatelstvo a sídla</p> <p>-Rozmístění obyvatelstva ve světě</p> <p>-Růst obyvatelstva světa a zajištění jeho výživy</p> <p>-Stěhování obyvatelstva</p> <p>-Změny v zaměstnanosti obyvatelstva</p> <p>-Rasy, národy, jazyky, náboženství</p> <p>-Lidská sídla</p> <p>-Průmysl</p> <p>-Význam a postavení průmyslové výroby</p> <p>-Členění průmyslu</p> <p>-Rozmístění průmyslové výroby</p>	<p>PA1 PA9</p> <p>PA8 PA10</p> <p style="text-align: right;">občanská výchova</p> <p style="text-align: right;">dějepis</p> <p>PE 3</p> <p>PD1</p> <p>PD2</p> <p>PD3</p> <p>PD4</p> <p>PD5</p> <p>PE1 – umělý ekosystém</p> <p>PE4</p> <p style="text-align: right;">chemie</p>

<p>porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>-zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství</p> <p>-zhodnotí význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů</p> <p>-posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě, určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě a mimo Evropu</p> <p>-zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství, vymezí další formy spolupráce mezi státy</p>	<p>-Hlavní průmyslové oblasti světa</p> <p>-Zdroje nerostných surovin ve světě</p> <p>-Energetika, hutnický a strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, spotřební a potravinářský průmysl</p> <p>-Zemědělství</p> <p>-Význam a postavení zemědělské výroby</p> <p>-Rostlinná a živočišná výroba</p> <p>-Rybolov</p> <p>-Lesní a vodní hospodářství</p> <p>-Doprava a spoje</p> <p>-Význam a postavení dopravy</p> <p>-Dopravní cesty</p> <p>-Druhy dopravy a jejich rozmístění</p> <p>-Spoje</p> <p>-Služby obyvatelstvu-cestovní ruch</p> <p>-Spolupráce zemí světa</p>	<p>PC2</p> <p>PE1</p> <p>fyzika</p> <p>přírodopis</p>
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Žák</p> <p>-používá s porozuměním pojem ekologie, vysvětlí svými</p>	<p>-Ekologie</p>	<p>přírodopis</p>

<p>slovy vzájemný vztah ekologie a geografie</p> <p>-používá s porozuměním pojmy geografická (krajinná) sféra, přírodní (fyzicko-geografická) sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí, uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin</p> <p>-určí a pojmenuje jednotlivé složky krajina a životního prostředí: neživé (biotické) a živé (biotické) složky životního prostředí</p> <p>-posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské činnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné konkrétní příklady, zaměří s na místní oblast</p> <p>-objasní důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady z vlastní zkušenosti</p> <p>-posoudí působení průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady</p> <p>-zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady</p> <p>-objasní vlivy a dopady urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady na základě vlastních zkušeností a zpráv ze sdělovacích prostředků</p> <p>-pojmenuje a objasní hlavní současná civilizační rizika a</p>	<p>-Krajina -Životní prostředí, přírodní prostředí -Typy krajin</p> <p>-Složky krajiny a životního prostředí</p> <p>-Vliv člověka na krajinu v minulosti a v současnosti</p> <p>-Těžba nerostných surovin a její vliv na krajinu a životní prostředí</p> <p>-Průmysl jeho vliv na krajinu a životní prostředí</p> <p>-Zemědělství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí -Lesnictví a jeho vliv na krajinu a životní prostředí</p> <p>-Urbanizace a její vliv na krajinu a životní prostředí -Doprava a její vliv na krajinu a životní prostředí -Cestovní ruch a rekreace a jejich vliv na</p>	<p>PE1 PE2</p> <p>dějepis</p> <p>PE3 PE4</p> <p>chemie</p> <p>PF1</p> <p>PF2</p>
--	---	--

<p>světové ekologické problémy</p> <p>-naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, stanoví hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>-uvede chráněná území v místní oblasti, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR (národní parky a příklady chráněných krajinných oblastí), některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě</p>	<p>krajinu a životní prostředí</p> <p>-Světové ekologické environmentální problémy</p> <p>-Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj a život</p> <p>-Chráněná území přírody v ČR</p> <p>-Národní parky ve světě</p>	
--	--	--

4.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života. Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, dochází k rozvoji specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k spbě samému i k okolnímu světu.

Oblast je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vede žáky prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji celkové osobnosti žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci i reprodukci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Vzdělávací obor **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožní rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení prožívání, představivost, fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčí činnosti jsou – *Rozvíjení smyslové činnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků*

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazových vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění vlastní tvorby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporovat realizaci tvořivé práce žáků a hlavně její prezentace na veřejnosti : besídky, kulturní vystoupení žáků při různých příležitostech, pořádání výstav, zveřejňování prací žáků na webových stránkách školy
- podpora a organizační zajištění různých výstav a soutěží
- motivační zaměření výuky, pro žáky zajímavé postupy (využití nových současných trendů)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke třídění získaných vědomostí, vyvozování závěrů při používání nových pracovních postupů

Kompetence komutativní

- vést žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace (společné akce, výlety, akce s družebními školami)

Kompetence sociální a personální

- poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech (vycházet z historie školy – národopisného souboru Borovanka, lidová tvořivost, kulturní místopisné tradice
- respektování společenských pravidel: výchovně – společenské programy pro žáky

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků
- vést žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti /různorodé skupiny, národy a národnosti/

Kompetence pracovní

- příprava k vystupování žáků na veřejnosti – práce ve skupině, organizace práce
- výzdoba školy pracemi žáků během roku a k určitým slavnostním příležitostem, tolerantnost k práci svých spolužáků, šetrné zacházení s výzdobou školy

Hudební výchova – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák: Osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnost – uvolněně intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písní zná z paměti - správně tvoří hlasový tón, zpívá s oporou bránice - dodržuje zásady hlasové hygieny - zopakuje krátké zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo uč. zpěvu (později hormon. doprovodu) <p>Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru a některé netradiční hudební nástroje <p>Zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - pochoduje na počítání se zpěvem a hudbou - rozlišuje hudbu mírnou a vážnou - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie 	<p>Vokální činnost, nácvik písní Osvojení 10 nových písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné tvoření tónu - uvolňovací cviky - seznámení se zásadami hlasové hygieny - získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo nástroje - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - melodický doprovod <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu 	<p>PA1 – 9 Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>PC1 - 3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>PD1-5 Multikulturní výchova</p> <p>PE 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PF 1 – Vnímání mediálních sdělení</p>

<p>Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluva a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje <p>Seznámí se s notovou osnovou</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - ukolébavky, hymna ČR - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje <p>Notová osnova, první seznámení s houslovým klíčem</p>	
--	--	--

Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák: Zaspívá z paměti alespoň 5 písní – uvolněně intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně) - texty písní zná z paměti - správně tvoří hlasový tón, zpívá s oporou bránice - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozezná vzestupnou a sestupnou řadu - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo uč. zpěvu (později hormon. doprovodu) - při zpěvu sleduje melodii v notovém záznamu</p> <p>Technicky správně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře, používá improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu - vytleskává rytmus textu se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami</p> <p>Aktivně se zapojí do 3 pohybových her - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - tančí mazurku</p>	<p>Vokální činnost, nácvik písní Osvojení 10 nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnání vokálu, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - stoupání a klesání melodie - sjednocení hlasového rozsahu (c1-h1) - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty - dynamika, tempo, reakce na dirigenta</p> <p>Instrumentální činnost - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - melodický doprovod - rytmická cvičení, rytmizace textu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry /nejméně 3/ - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve ¾ taktu - mazurka</p>	<p>PA1-9 Osobnostní a sociální výchova Rozvoj poznávání, sebepoznávání, lidské vztahy, komunikace</p> <p>PC1 3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>PD 1-4 Multikulturní výchova</p>

<p>Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou různých žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života - seznámí se s hrou na trubku, klarinet, kontrabas, buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje <p>Při zpěvu se řídí dynamickými značkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a napíše houslový klíč - umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot <p>dovede vyhledat v zápise</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovně charakterizuje podobu not 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladeb různých žánrů - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem - písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem <p>Seznámení se s dalšími hudebními nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, kontrabas, velký a malý buben) <p>Seznámení s pojmy hudební nauky</p> <p>Dynamické značky, repetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - houslový klíč, noty celé, půlové, čtvrté - grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč) - notová řada a její grafické ztvárnění (schody, klávesnice) - vzestupná, sestupná melodie 	<p>PE 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PF 1 – Vnímání mediálních sdělení</p>
--	---	--

Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák: Zná a zazpívá nejméně 5 písní z paměti - uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) - dodržuje pravidla hlasové hygieny - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - zkouší ve skupině zpívat kanón - reaguje na gesta dirigenta - orientuje se v jednoduché rytmicizaci a melodizaci textu</p> <p>Zapojuje se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním melodie - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</p> <p>Dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her - pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - zkouší tančit polku - tvoří pohybové kreace na rock - taktuje 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby - toleruje různé druhy hudby - rozlišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, činely</p>	<p>Vokální činnost, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky - průprava k dvojhlasu, kanón - změna tempa a dynamiky - rytmicizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Instrumentální činnost Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním melodií evropských - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půltónových, čtvrt'ových a osminových</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Práce s nejméně 3 pohybovými hrami - taneční kroky - polka - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</p> <p>Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák)</p>	<p>PA1-9 Rozvoj poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>PC1 -3 Výchova k myšlení a globálních souvislostech</p> <p>PD 1-4 Multikulturní výchova</p> <p>PE 4 – Vztah člověka k prostředí PF 1 - Vnímání mediálních sdělení</p>

<p>- rozlišuje hudbu podle její společenské funkce - dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku (celou, půlovou, čtvrt'ovou)</p> <p>Dovede správně do osnovy zapsat houslový klíč - dovede rozeznat a pojmenovat noty c1 – a1</p>	<p>Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</p> <p>Seznámení s pojmy hudební nauky Pomlky (celá, půlová), houslový klíč, noty c1-a1, 4/4 takt</p>	
---	--	--

Hudební výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <p>Zpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ve sboru zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - dovede si přetransponovat slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy - zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C-dur na jména not) - provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely - orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu <p>Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Otffova instrumentáře</p> <p>Zapojí se minimálně do 4 pohybových her nebo tanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede improvizovat při tanci - dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve ¾ taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby 	<p>Vokální činnost, nácvik písní</p> <p>Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hymna ČR – zpěv a základní hist. údaje - sjednocování rozsahu c1-d2, transpozice do zpěvní polohy - prodlužování výdechu - osminová řada dur - půltónové a celé tóny - melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů - orientace v notovém záznamu <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na jednoduché Orfeovy nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehrání melodie jednoduchých lid. písní <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <p>Tance – valčík, polka, hulán, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace, hra na tělo - taktování na 2 a 3 doby 	<p>PA 1-9 Rozvoj poznávání a sebepoznávání psychohygiena, kreativita, lidské vztahy, poznávání lidí, komunikace</p> <p>PC 1-3 Výchova k myšlení v evrop. souvislostech PD 1-4 Multikulturní výchova</p> <p>PE 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PF 1 - Vnímání mediálních sdělení</p>

<p>V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům - umí dát správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické - dovede zazpívat hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat (a chová se tak) - podle zvuku a tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon - dovede rozlišit ukázkou (vokální i instrumentální) <p>Napíše správně výškově noty h – d2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se zaznamenávají posuvky - používá správných tvarů notového písma - dovede vyjmenovat tóny stupnice C-dur 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Práce nejméně s 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, menuet, výběr z Lašských tanců - vánoční hudba (koledy, vánoční hudba, pastorela, populární vánoční hudba) - rozlišení melodie a doprovodu - Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách - epizody ze života hudebních skladatelů - seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon <p>Seznámení s pojmy hudební nauky</p> <p>Noty h-h1, c2, d2</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocné linky, předznamenání - procvičování notového písma - noty s tečkou, skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice (obecně), stupnice C-dur 	
--	--	--

Hudební výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák: Zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá také ve skupině nebo sólo - dokáže ve sboru zaspívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správně chování při hymně - uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících - pokouší se o dvojhlas, trojhlas- dovede zaspívat stupnici a kvintakord v dur a moll <p>Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře podle notového (grafického) záznamu</p> <p>Zapojí se nejméně do 5 hudebně pohybových her nebo tanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, zkouší vytvářet pohybové improvizace 	<p>Vokální činnost, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - střídavý dech, počátky dvojhlasu, kánon - sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - stupnice a kvintakord dur a moll - rytmická cvičení <p>Instrumentální činnost Doprovod pomocí Orfeových nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hra doprovodu podle notového záznamu, improvizace doprovodu <p>Hudebně pohybové činnosti Práce s nejméně 5 pohybovými hrami nebo tanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, společenský tanec - taktování na 4 doby 	<p>PA1-9 Rozvoj poznávání, sebepoznávání, seberegulace, lidské vztahy, komunikace, kreativita</p> <p>PC 1-3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>PD 1-4 Multikulturní výchova</p> <p>PE 4 – Vztah k životnímu prostředí PF 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické komorní nebo nástrojové koncertní skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) - je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje - získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin) <p>Ovládá čtení a psaní not v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaných v notovém zápisu (z nižších ročníků) a reaguje na ně při hudební produkci - používá notový zápis v žádoucích tvarech - je schopen realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu - zkouší zachytit rytmus a melodii notovým zápisem 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) - další hudební nástroje (harfa, varhany) - Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) <p>Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)</p> <p>Seznámení s pojmy hudební nauky</p> <p>Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - notové písmo, basový klíč, nota šestnáctinová - rytmická cvičení - vlastní notový záznam 	
--	--	--

Hudební výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá svůj hlasový potenciál a získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá na základě svých dispozic, využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.</p> <p>Dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek, dle svých dispozic zpívá v jednohlase i vícehlase (lidový dvojhlas). Rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu.</p> <p>Vysvětlí pojem lidová píseň. Předvede taneční krok polky, vytleská polkový rytmus.</p> <p>Orientuje se v zápise písni, dokáže taktovat 3/4 takt.</p> <p>Pozná hudební nástroje v lidové hudbě.</p> <p>Připraví jednoduchý doprovod a rytmický druhý hlas.</p> <p>Zvládne zazpívat vícehlasý kánon, rozpozná durovou a mollovou tóninu. Dokáže taktovat 2/4 takt.</p> <p>Orientuje se v 3/4 taktu. Zvládne zazpívat jednoduchý dvojhlas podle notového zápisu. Dokáže zareagovat na změnu dynamiky.</p> <p>Orientuje se ve 4/4 taktu, dokáže ho dirigovat. Vysvětlí pojem umělá píseň uvede autory této písně.</p>	<p>Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Vokální činnost Hlasová hygiena</p> <p>Jaké je to kořeníčko</p> <p>Kdyby byl Bavorov</p> <p>Teče voda teče</p> <p>Žádný neví, co jsou Domažlice Voděnka studená</p> <p>Zlaté střevíčky</p> <p>Vyletěla holubička ze skály</p> <p>Ráda, ráda, můj zlatej Honzíčku</p> <p>Malé kotě</p>	

<p>Předvede podle svých představ pantomimu.</p> <p>Žák využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů.</p> <p>Užívá jednoduché taneční kroky Rozezná dvoudobý a třídobý takt.</p> <p>Rozpozná délku, sílu, výšku tónu, dur a moll akord. Zapíše tóny do notové osnovy.</p>	<p>Severní vítr</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>	
---	---	--

Hudební výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá svůj hlasový potenciál a získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá na základě svých dispozic, využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu. Uvede příklady písní se stejnou melodií a jinými slovy a naopak.</p> <p>Zazpívá intonačně i rytmicky správně, Orientuje se v notovém zápise. Uvede autora hudby i textu.</p> <p>Umí vysvětlit pojem lidová píseň. Umí taktovat 3/4 takt.</p> <p>Vysvětlí pojem pracovní píseň.</p> <p>Podílí se na přípravě tanečního vystoupení.</p> <p>Vysvětlí pojem polyfonie. Dokáže udržet svůj hlas a zároveň pozorně vnímat ostatní hlasy.</p> <p>Pokusí se zatančit valčíkový krok. Umí píseň taktovat.</p> <p>Zatančí mazurku, vysvětlí předznamenání.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu písně. Dokáže vysvětlit dynamické značky (p, mf, f).</p> <p>Vysvětlí pojem muzikál.</p>	<p>Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Vokální činnost</p> <p>Stánky</p> <p>Pásli ovce valaši</p> <p>Kde domov můj</p> <p>Když jsem já šel tou putimskou branou</p> <p>Skoč tam , natrhej</p> <p>Avignonský most</p> <p>Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, neviděli jste tu mé panenky</p> <p>Valčíček</p> <p>Pocestný</p> <p>Široký, hluboký</p> <p>Milenci v texaskách</p>	

<p>Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie.</p> <p>Pomocí gest, mimiky, "řeči " těla znázorní hudbu. Taktuje složitější rytmické útvary.</p> <p>Rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku. Určí melodii vzestupnou a sestupnou. Porovnává jednotlivé skladby autorů.</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>	
---	---	--

Hudební výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá svůj hlasový potenciál a získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá na základě svých dispozic, využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.</p> <p>Chápe protiválečný smysl slov písně.</p> <p>Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod. Orientuje se v notovém zápisu.</p> <p>Vysvětlí pojem spirituál a blues. Vypráví o hudbě černochů, otroctví, vzniku jazzu.</p> <p>Orientuje se v notovém zápise. Vysvětlí text.</p> <p>Pozná G dur tóninu, vysvětlí předznamenání, uvede jméno autora a interpreta (E. Presley).</p> <p>Zjistí základní informace o skupině Beatles. Poslechne si některé jejich nahrávky v originále.</p> <p>Zaspívá intonačně i rytmicky správně, vysvětlí text. Orientuje se v notovém zápisu. Poslechne si ukázkou z 9. symfonie L. van Beethovena. Uvede, kde se symfonie hraje, doplní informace o současnost - hymna EU.</p> <p>80. léta</p>	<p>Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Vokální činnost</p> <p>Kde ty kytky jsou</p> <p>Jen vítr to ví</p> <p>Stará archa</p> <p>Jednou budem dál</p> <p>Pár havraních copánků</p> <p>Včera</p> <p>Óda na radost</p> <p>To by nebylo fér</p>	

<p>70. léta</p> <p>Používá hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých projevů, vyjadřuje své hudební představy.</p> <p>Vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky. Vytváří své vlastní choreografie.</p> <p>Rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období.</p>	<p>Růže kvetou dál Dajana</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>	
--	---	--

Hudební výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá svůj hlasový potenciál a získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá na základě svých dispozic, využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.</p> <p>Připraví si hudební referát o hudbě, kterou má rád, pustí poslechovou ukázkou nebo videoklip.</p> <p>Pozná rytmus - tango. Zná jméno autora.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu. Shrne poznatky o Osvobozeném divadle, jeho představitelích, divadelních hrách a písních. Poslechne si další nahrávky v originále</p> <p>Charakterizuje období baroka. Uvede jméno autora (Adam Michna).</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu. Vysvětlí pojem trampská píseň.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí dynamická znaménka. Shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písních.</p> <p>Připomene skupinu Olympic, jmenuje další její písně.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu, shrne poznatky z hudební nauky (repetice, předznamení, dynamická znaménka, délka not, názvy not). Vysvětlí text písně.</p>	<p>Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Vokální činnost</p> <p>Hudba 20. a 21. století</p> <p>Cikánka</p> <p>David a Goliáš</p> <p>Chtíc aby spal</p> <p>Japonečka</p> <p>Purpura</p> <p>Otázky</p> <p>Holubí dům</p>	

<p>Orientuje se v notovém zápisu. Shrne poznatky o stupnicích, rozliší durovou od mollové.</p> <p>Zazpívá intonačně i rytmicky správně. Zařadí do období renesance.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu, dokáže taktovat valčíkový rytmus. Zopakuje si a předvede dirigování 2/4 a 4/4 taktu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Zvládne zatančit valčíkový krok.</p> <p>Tvoří jednoduché doprovody.</p> <p>Rozezná tempové a dynamické změny.Reprodukuje pohyby prováděné při tanci.Vytváří vlastní taneční kreace</p> <p>Rozpozná různé styly a žánry (jazz,blues,rock, pop,folklór, hudební divadlo, film).</p>	<p>Bon soir Mademoiselle Paris</p> <p>Růžička</p> <p>Valčík na rozloučenou</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>	
--	--	--

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <p>1. Rozpoznává a pojmenovává různé druhy tvarů (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) -seznamuje se s různými postupy, technikami a nástroji -pozná různé přírodní a umělé materiály na základě vlastní zkušenosti</p> <p>2. Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky -tvořivým způsobem experimentuje s barvami -používá a kombinuje linie, tvary, objemy, barvy v plošném i prostorovém vyjádření .pozoruje, srovnává a třídí tvary užitkových předmětů</p> <p>3. Vnímá události různými smysly a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje</p> <p>4. Vyjadřuje se k tvorbě své a ostatních spolužáků, porovnává vlastní interpretaci s ostatními -chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</p> <p>5. Uplatňuje své fantazijní představy, tvoří jednoduché a plošné kompozice z geometrických tvarů -poznává různé druhy výtvarného umění -pozná obrázky některých dětských ilustrátorů -podílí se na výstavkách některých dětských prací</p> <p>6. Komunikuje se spolužáky nad výsledky své tvorby podle vlastních schopností, porovnává tvorbu</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celku</p> <p>Souvislost zraku a ostatních smyslů Fantazijní představy</p> <p>Hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření</p> <p>Ilustrace dětských knih</p> <p>Zlepšování prostředí školy Utváření a zdůvodňování osobního postoje k tvorbě své i ostatních</p>	<p>Začlenění průřezových témat bude řešeno podle zvoleného námětu práce nebo aktuální potřeby</p> <p>Výtvarný projev žáků je součástí většiny výukových předmětů, záleží na aktuálních okolnostech</p>

Výtvarná výchova 4 – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <p>1. Hledá a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech -porovnává je na základě barev, proporcí, tvarů</p> <p>2. zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ a hledá jejich neobvyklé kombinace -hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních</p> <p>3. Experimentuje s různými materiály -vytváří v ploše a prostoru jejich kombinace -volí a kombinuje výtvarné techniky</p> <p>4. Vnímá události různými smysly a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje</p> <p>5. Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností ve výtvarné tvorbě -komunikuje se spolužáky nad výsledky své tvorby podle vlastních schopností -porovnává tvorbu</p> <p>6. Rozlišuje skutečnost a fantazii -poznává a porovnává rozdíly výtvarných děl -užívá metod uplatňovaných ve výtvarném umění</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Míchání barev</p> <p>Hodnocení, zdůvodnění a obhájení Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních Tolerance k rozdílné tvorbě Komunikace se spolužáky</p> <p>Kombinace neobvyklých materiálů Plošné a prostorové vyjádření</p> <p>Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem</p> <p>Souvislost zraku a ostatních smyslů Utváření a zdůvodňování osobního postoje k tvorbě své i ostatních</p> <p>Fantazijní představy Umělecká výtvarná tvorba Fotografie, tiskoviny, televize, elektronická média, počítačová grafika</p>	<p>Začlenění průřezových témat bude řešeno podle zvoleného námětu práce nebo aktuální potřeby</p> <p>Výtvarný projev žáků je součástí většiny vyučovaných předmětů, záleží na aktuálních okolnostech</p>

<p>Žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku). Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.</p>	<p>Výtvarné umění</p>	
---	------------------------------	--

<p>Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.</p> <p>České a světové výtvarné umění 18. a 19. století</p> <p>Baroko- žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy.</p> <p>Romantismus, realismus, impresionismus – na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství</p> <p>Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.</p>	<p>Prostorové práce</p> <p>Výtvarné umění</p>	
--	---	--

Výtvarná výchova – 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Stopy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou - vytváří otisky rukou (křída,sádra,temperové barvy) – parafrázuje libovolnou technikou -kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou (řeč prstů a rukou) - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu (kresba, land-art ...) <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy (kresba, malba, grafika) - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech (cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny ...) - kresba, malba, grafika, koláž, body-art ... - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem (tvarová a barevná stylizace) <p>Planeta Země Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - linií zobrazí cesty a dráhy komet,meteoritů, vesmírných plavidel - počítačová grafika <p>Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika...).</p> <p>Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra ...).</p> <p>Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily –</p>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	

<p>(prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace).</p> <p>Výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce.</p>		
---	--	--

4.8 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Značný důraz je kladen na získávání praktických dovedností a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech **Tělesná výchova** a **Biologie člověka**. Vzdělávací obsah však často prolíná do ostatních vzdělávacích oborů, které jej obohacují nebo využívají (aplikují) – občanská výchova, pracovní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí takto:

Kompetence k učení

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - formou tvořivé práce dětí, realizace jejich nápadů, tvorba projektů
- vést žáky k sebehodnocení k potřebě orientace v názorech na to, co je pro něho zdravé a co mu prospívá
- podporovat metody aktivního získávání poznatků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnosti při třídění a zpracování poznatků, vyvozování závěrů
- motivovat žáky k rozhodnému a rychlému řešení životních situací, které by mohly ohrožovat zdraví / projektové vyučování, praktické úlohy, navozování a řešení krizových situací /

Kompetence komutativní

- vést žáky k samostatnému a srozumitelnému vyjadřování /besedy na určité téma, diskuse v hodinách /
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví /soutěže, besedy/
- společné výlety a další akce třídy
- podpora zdravých mezilidských vztahů /společné akce s žáky družebních škol/

Kompetence sociální a personální

- týmová práce žáků ve skupinách - tolerance, respektování názorů druhých, řešení krizových situací s ohledem na zdraví svých spolužáků
- vedení skupiny, vzájemná pomoc a spolupráce, pozitivní role ve skupině
- respektování individualit /zdravotního vztahu/ při pracovních a herních činnostech

Kompetence občanské

- upevňování kolektivu třídy – společné akce, výlety – konfrontace názorů na pravidla zdravého životního stylu
- environmentální výchova – ochrana životního prostředí – nutnost chránit si své zdraví / třídění odpadků ve třídách, úklidové akce v okolí školy apod./
- školní řád – spolupráce při určování pravidel /žakovská a třídní samospráva/

Kompetence pracovní

- zapojování žáků v zájmových útvarech a dalších činnostech podporující zdraví / sportovní a tělovýchovné kroužky, ekol. klub TEREZA /
- využití školního areálu k aktivním činnostem

Tělesná výchova – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - zvládá se soustředit na cvičení - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - zvládá kotoul vpřed - zvládá základy gymnastického odrazu 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - týkající se běhů, skoků a hodů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené povely a signály - vhodné oblečení pro atl. činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy polovysokého startu rychlý běh na 20 až 40 m - motivovaný běh v terénu do 5 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem - hod míčkem z místa <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele <p>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít hračky i jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté s odrazem z trampolíny - průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu <p>Lavička</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož - šplh do výšky max. 2m s dopomocí <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojených her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem odpovídající velikosti 	
--	--	--

	<p>a hmotnosti (na místě i v pohybu)</p> <p>ÚPOLY</p> <p>V rámci ostatních témat je možno zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně v hodinách TV ale i v ostatních hodinách během výuky, především v návaznosti na možná svalová oslabení (dlouhé sezení)</p>	
--	---	--

Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se samostatně převléct do učebního úboru reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - zvládá se soustředit na cvičení 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály <p>Běh průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 30 až 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 min <p>Skok průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz z místa - skok do dálky z místa <p>Hod průpravná cvičení pro hod míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy týkající se základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvů používaného náčiní a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotoul vpřed a vzad s dopomocí učitele - zvládá základy gymnastického odrazu, odrazu z můstku - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - užívá osvojená tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o zvládnutí estetického držení těla - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem <p>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náradí) - uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení <p>Akrobacie průpravná cvičení při zvládnutí kotoulu vpřed a vzad</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad <p>Přeskok průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté – odraz snožmo z můstku - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku <p>Lavička - chůze s dopomocí (různé obměny)</p> <p>Šplh na tyči Průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouruč</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výše 2 m s dopomocí <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy při gymnastických činnostech, rytmiizaci - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - soustředění na rytmický a hudební doprovod, - vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojených her - bezpečnost při různých druzích her při různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby 	
--	--	--

<p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách Za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi</p>	<p>k pohybovým hrám</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiním - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - držení míče jednoruč, obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou (i opačnou) - základní sportovní hry s jednoduchými Pravidly</p> <p>ÚPOLY - v rámci ostatních témat lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</p> <p>PLAVÁNÍ - 20 hodin v jarních měsících (plavecká škola Opava)</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně v hodinách TV ale i v ostatních hodinách během výuky, především v návaznosti na možná svalová oslabení (dlouhé sezení).</p>	
---	---	--

Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pojmy a gesta učitele - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmiizaci, za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do pohybové činnosti - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůzi, běh, poskoky, obraty atd. - správně provede kotoul vpřed a vzad 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení - startovní povely <p>základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh</p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké Rychlosti a vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu do 15 minut (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze do 600 m <p>Skok</p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky s rozběhem <p>Hod</p> <p>Průpravná cvičení pro hod míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem s rozběhem <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace 	

<p>Zvládá základy tance založené na chůzi, klusu</p> <p>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá minimálně 6 pohybových her a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit - zvládá základní pojmy osvojených činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 	<p>Přeskok - roznožka přes kozu našří s odrazem z můstku</p> <p>Lavička - chůze bez pomoci, různé obměny chůze</p> <p>Šplh na tyči - do výše 3 m bez dopomoci</p> <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>POHYBOVÉ HRY Základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy - související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</p> <p>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba na koš (z místa)</p>	
---	---	--

	<p>- pohyb s míčem a bez míče - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená)</p> <p>ÚPOLY V rámci ostatních témat zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</p> <p>PLAVÁNÍ - 20 hodin v jarních měsících (Plavecká škola Opava)</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně v hodinách TV ale i v ostatních hodinách během výuky, především v návaznosti na možná svalová oslabení (dlouhé sezení).</p>	
--	---	--

Tělesná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák: Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pojmy a gesta učitele - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - zvládá aktivně osvojené pojmy - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje - aktivně se zapojuje do pohybové činnosti - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůzi, běh, poskoky, obraty atd. - správně provede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku</p>	<p>ATLETIKA Základy bezpečnosti při atletických činnostech - základní způsoby měření výkonů - startovní povely základy techniky běhů, skoků a hodů Běh Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 12- 15 minut (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem Hod Průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem</p> <p>GYMNASTIKA Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci - zvládá základy šplhu <p>Zvládá základy tance založené na chůzi, klusu</p> <p>..</p> <p>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit - zvládá základní pojmy osvojených činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - stoj na rukou s dopomocí <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu našť s odrazem z můstku <p>Lavička</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez pomoci, různé obměny chůze <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - do výše 4 m bez dopomoci - <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>základní taneční krok 2/4 takt a 3/4 takt</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) 	<p>Hudební výchova</p>
--	---	------------------------

<p>- jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</p> <p>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>- reaguje na hráčské funkce v družstvu</p> <p>- dohodne se na spolupráci družstva (jednoduché taktice) a dodržuje ji</p>	<p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba na koš (z místa) střelba vnitřním nártem na branku - pohyb s míčem a bez míče - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená) <p>ÚPOLY</p> <p>V rámci ostatních témat zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</p> <p>PLAVÁNÍ - 20 hodin v jarních měsících (Plavecká škola Opava)</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně v hodinách TV ale i v ostatních hodinách během výuky, především v návaznosti na možná svalová oslabení (dlouhé sezení).</p>	
--	--	--

Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák: Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pojmy a gesta učitele - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - zvládá aktivně osvojené pojmy - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start - zvládá základní techniku skoku do výšky</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje - aktivně se zapojuje do pohybové činnosti - zvládá aktivně základní osvojené pojmy - dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - správně provede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku</p>	<p>ATLETIKA Základní pojmy – základní disciplíny úprava doskočiště, měření výkonů - startovní povely základy techniky běhů, skoků a hodů Běh Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda, startovní polohy - rychlý běh na 60 m (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze do 800 m Skok do dálky a výšky Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem - skok do výšky z krátkého rozběhu - rozměření rozběhu Hod Průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem</p> <p>GYMNASTIKA Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci - zvládá základy šplhu - zvládá základy šplhu <p>Uvědomuje si názvy základních lidových tanců,</p> <p>Dovede pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - umí valčíkový a polkový krok, několik lidových tanců <p>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim 	<p>obratnosti, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatické kombinace - roznožka přes kozu našíp s odrazem z můstku <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skrčka přes kozu (bednu) našíp s odrazem z můstku <p>Šplh na tyči, na laně</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči do výše 4 m - šplh na laně <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových tanců, držení partnerů - vzájemné chování při tanci - základní taneční krok 2/4 takt a 3/4 takt - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném - základní cvičení s náčiním (švihadlo, míč) - jednoduché sestavy <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu 	<p>Hudební výchova</p>
--	--	------------------------

<p>zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pojmy osvojených činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, florbal) a dovede je využívat <p>- jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</p> <p>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>- reaguje na hráčské funkce v družstvu</p> <p>- dohodne se na spolupráci družstva (jednoduché taktice) a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - základní organizace utkání /losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba na koš (z místa) - střelba vnitřním nártem na branku - pohyb s míčem a bez míče - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená) - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou - základní spolupráce ve hře <p>ÚPOLY</p> <p>V rámci ostatních témat zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</p>	
--	--	--

	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně v hodinách TV ale i v ostatních hodinách během výuky, především v návaznosti na možná svalová oslabení (dlouhé sezení)</p>	
--	---	--

Tělesná výchova – 6. – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s danou činností - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - předvídá možná nebezpečí úrazu</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, a při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc, improvizované ošetření poranění</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - vybíjená, kopaná, florbal základy odbíjené a košíkové</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly, stoje, přemet stranou Hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin výmik s dopomocí Kruhy – komíhání ve svisu, houpání Přeskoky – koza našít (klek, dřep, skrčka, Roznožka) Šplh</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p>	

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, organizátora, diváka <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví; v případě potřeby poskytne první pomoc 	<p>netradiční pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>ATLETIKA</p> <p>běh - 60 m, vytrvalostní běh skok daleký, skok vysoký hod míčkem</p> <p>ÚPOLY</p> <p>základy sebeobran</p> <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</p> <p>- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tanec</p> <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardních podmínkách <p>Historie a současnost sportu - významné</p> <p>Pravidla her a pohyb. činností</p> <p>Zásady sportovního chování a jednání</p> <p>Kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany</p> <p>Bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy, terorismus 	
--	---	--

	<p>Lyžování - pro žáky 7. ročníku je pořádán týdenní lyžařský výcvik na chatě v Jeseníkách (záleží na zájmu žáků a možnostech rodičů)</p> <p>Plavání – další plavecké techniky (podle počasí na místním koupališti)</p> <p>Pobyt v přírodě jednodenní pobyt přírodě v každém ročníku (školní výlet)</p>	
--	--	--

Tělesná výchova – 8. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s danou činností - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ PONYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, a při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - vybíjená, kopaná, florbal, odbíjená, košíková Utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly, stoje, přemet stranou, jednoduchá sestava Hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin výmik, toč vpřed (vzad) Kruhy – komíhání ve svisu, houpání s obraty Přeskoky – koza našíř, naděl (klek, dřep, skrčka, roznožka)</p>	

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a 	<p>Šplh o tyči, na laně POHYBOVÉ HRY netradiční pohybové hry s různým zaměřením ATLETIKA běh - sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh překážkový běh skok do dálky, skok do výšky hod míčkem, vrh koulí ÚPOLY základy sebeobrany ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tanec</p> <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace sportu a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, činností</p>	
---	--	--

<p>podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>Plavání – další plavecké techniky (podle počasí na místním koupališti)</p> <p>Pobyt v přírodě jednodenní pobyt přírodě v každém ročníku (školní výlet)</p>	
---------------------------------------	---	--

Biologie člověka – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>SAVCI Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců - objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě - uvede příklady chovu domestikovaných savců - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj savců - stavba těla savců - členění těla savců - orgánové soustavy savců -soustava tělního pokryvu - soustava opěrná a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava cévní - soustava vylučovací - soustava rozmnožovací - soustava smyslová - zjednodušený přehled třídění savců - savci našich ekosystémů - savci našeho regionu - biomy a jejich savci 	<p>Exkurze do ZOO - září</p> <p>Pč - domestikace LABORATORNÍ PRÁCE Chemie - enzymy Chemie - plyny</p> <p>Zeměpis PE – Environmentální výchova</p>
<p>ČLOVĚK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní dvě varianty vzniku člověka, stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka - rozliší biologické znaky - rozpozná lidské rasy podle biologických znaků - objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidské rasy - soustava kosterní a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava vylučovací - soustava rozmnožovací - soustava kožní 	<p>Dějepis Zeměpis, PD3,4 – Multikulturalita, Princip soc. smíru a solidarity LABORATORNÍ PRÁCE – 2x Fyzika – optika, akustika Chemie – enzymy, hormony</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří - posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy <p>ZÁKLADY GENETIKY Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje obecné zásady první pomoci - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - ovládá zásady první pomoci umělého dýchání z plic do plic - ovládá zásady nepřímé masáže srdce <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi běžnými , infekčními a civilizačními chorobami - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava smyslová a nervová - soustava žláz s vnitřním vyměšováním <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost - proměnlivost <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - obecné zásady - zástava dýchání při funkčním krevním oběhu - krvácení - zlomeniny a polohování - mdloba - podchlazení - bodnutí hmyzem - uštknutí hadem - zasažení elektrickým proudem, otravy a poleptání <ul style="list-style-type: none"> -infekční a civilizační nemoci - preventivní lékařská péče - zdravý životní styl - osobní a duševní hygiena - režim dne 	<p>Občanská výchova Tělesná výchova</p> <p>PD2 – Lidské vztahy PA7 – Mezilidské vztahy</p> <p>Fyzika, Chemie</p> <p>Občanská výchova Tělesná výchova</p>
---	--	--

<p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ Žák - vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stavování a civilizačními chorobami - rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti - uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků</p> <p>ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY Žák - vysvětlí role matky a otce v rodině - prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození - chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně - vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem - konkretizuje možnosti antikoncepce - rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví</p> <p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ Žák - uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozování hazardních her - posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka - vyjmenuje základní návykové látky (drogy) - konkretizuje služby odborné pomoci - ovládá první pomoc při otravě alkoholem a jinými otravnými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní složky potravy - zásady zdravého stolování - alternativní výživové směry - obezita, bulimie, anorexie - škodlivé látky v potravním řetězci <ul style="list-style-type: none"> - antikoncepční metody - pohlavní nemoci - životospráva těhotné ženy <ul style="list-style-type: none"> - drogy a hazardní hry - zdravotní rizika 	<p>Pracovní činnosti PA2,3 – Sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace Chemie</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Informatika, Občanská výchova PA 4,2 – Sebepoznávání, psychohygiena PA10 – Řešení problémů PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika Chemie, Občanská výchova</p>
--	---	--

<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <p>Průběžně:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu 	<ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - působení jedince na změnu kvalita prostředí - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví 	<p>PA11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PE4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PA2 - Sebepoznání</p> <p>PA3 – Seberegulace a sebeorganizace</p>
--	--	--

4.9. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*. Na 2. stupni je rozdělen na 6 tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Svět práce*.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, které žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Rozdělení témat a hodinové dotace :

1. ročník – 1 hodina týdně	
2. ročník – 1 hodina týdně	
3. ročník – 1 hodina týdně	
4. ročník – 1 hodina týdně	
5. ročník – 1 hodina týdně	
6. ročník – 2 hodiny týdně	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník – 1 hodina týdně	Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti
8. ročník - 1 hodina týdně	Pěstitelské práce, chovatelství Svět práce
9. ročník – 1 hodina týdně	Svět práce Využití digitálních technologií

Od 7. ročníku bude zařazen volitelný předmět „Ruční práce“, který bude vyučován 1 hodinu týdně až do 9. ročníku. Bude zaměřen na pracovní činnosti žáků, o které budou mít žáci největší zájem.

Pracovní činnosti – 1. – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří si vlastnosti materiálu v praxi dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet - naučí se jednoduchý pracovní postup - odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - dovede poznat způsob a použití jednoduché operace - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek - nachází vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou - kolektivně umí vypracovat jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli - dovede si zorganizovat práci - dodržuje body organizačního řádu - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek s využitím svých vlastních zkušeností - prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami stavebnicemi - sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy</p> <p>Organizace práce, technologická kázeň Technické náčrtý a výkresy</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat jednoduchý pracovní postup - dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice - pozná pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování - pěstování pokojových rostlin</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Vybavení kuchyně - pravidla správného stolování</p>	
--	--	--

Pracovní činnosti – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat základní materiály, určit jejich vlastnosti - zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - dovede využít vlastností materiálu při pracovních činnostech - zachází s pracovními nástroji dle návodu - volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu - vytváří jednoduchými pracovními operacemi různé výrobky podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - využívá při svých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - rozvíjí své pozorovací schopnosti, dovede napodobit pracovní postup - dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí ošetřit jednoduchá poranění nebo zajistit okamžitou pomoc při poranění - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle návodu pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu činností správné pěstitelské nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - užití materiálů v praxi</p> <p>Pracovní nástroje pro ruční opracování – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi podle předlohy, jednoduchého náčrtu nebo návodu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnost, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie, význam</p>	
---	--	--

Pracovní činnosti – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování různých druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin,</p>	

	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty	
--	--	--

Pracovní činnosti – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole</p>	

Pracovní činnosti – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání 	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika Nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlivy na volbu profesní orientace</p>	

Pracovní činnosti – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Žák: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce Sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnost vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, Zákoník práce Podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Žák: - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –</p>	<p>Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony Bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b),</p>	

<p>cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih</p> <p>Operační systémy, vzájemná komunikace zařízení</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify</p>	
--	---	--

Učební osnova vyučovacího předmětu: Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět

a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech školy i na společenském životě vesnice.

Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídách. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ročníků.

Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v rámci hlavního vyučovacího času, pro některé vyšší ročníky i mimo rámec (ráno před 8. hodinou nebo v odpoledních hodinách).

Předmět využívá možnosti projektové výuky.

SOUČÁSTÍ VÝUKY JE DÁLE:

- návštěva kostela (církevního objektu) kulturně historické památky
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka)
- organizace adventního programu popř. velikonočního programu
- mše svaté pro děti s předprogramem

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Hodnocení

PŘEDMĚT RESPEKTUJE ZPŮSOB EVALUACE DOHODNUTÝ ŠKOLOU.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do truktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.
- Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostateku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových

řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.

Kompetence komunikativní

- Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
- Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
- Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.
- Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.
- Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (vůči kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a

světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.

- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějššímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování vůči světu.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výtěžku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Náboženství – 1. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.	1.1 Bůh nám dává život	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
	- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	1.2 Bůh nám dává svého Syna	Život a funkce rodiny → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevít radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	1.3 Bůh nám dává své slovo	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → <i>Jazyk a</i>
	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	

	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci 	- Bible jako dar	<i>jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě 	- příklady Ježíšova učení	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
<p style="text-align: center;">ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p style="text-align: center;">Porozumění symbolické formě řeči</p>	Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.	1.4 Bůh nám dává nový život	Slavení svátků (Velikonoce) → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Princip rovnováhy přírody → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> Základy obrazné řeči → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech 	- proměny kolem nás	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	<ul style="list-style-type: none"> - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc 	- symbolika kříže, světla a chleba	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí 	- doba postní a velikonoční události	
<p style="text-align: center;">ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p style="text-align: center;">Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	1.5 Bůh nám dává radost	Slavení neděle, odpočinek, režim dne → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání 	- neděle jako den oslavy	OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě 	- seslání Ducha svatého, Maria a církev	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu 	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	

			PROJEKT „Dar jeden pro druhého“ hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu
--	--	--	--

Náboženství – 2. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.</p>	<p>2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</p>	<p>Domov → Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</p> <p>Porovnávání a třídění látek → Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</p> <p>EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</p>
	<p>- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu</p>	<p>- svět jako znamení Boží lásky</p>	
	<p>- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany</p>	<p>- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany</p>	
	<p>- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě</p>	<p>- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.</p>	<p>2.2 Bůh k nám mluví</p>	<p>Slavení svátků → Člověk a jeho svět: Lidé a čas</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)</p>
	<p>- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc</p>	<p>- symbolika světla a tmy</p>	
	<p>- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka</p>	<p>- události Ježíšova narození v Božím plánu</p>	
	<p>- žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</p>	<p>- modlitba Zdrávas Maria</p>	
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.</p>	<p>2.3 Bůh k nám přichází</p>	<p>Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení</p>

KŘESŤANSKÉ ETIKY	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství	významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>	
	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči Porozumění biblickým příběhům	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	2.4 Ten, který má moc	Projevy soucitu, výchova k empatii → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>	
	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu		Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce		OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým
	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne		MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	2.5 Chceme žít jako Ježíš		
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje		

Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení Možnost pozvání představitele církve
	- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)	
	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	
			PROJEKT „Moje ruce pro druhého“ konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Náboženství – 3. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p style="text-align: center;">Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.</p> <p>- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu</p>	<p>3.1 Bůh k nám přichází</p> <p>- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost</p>	<p>Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</p> <p>OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)</p>
	<p>- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích</p>	<p>- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit</p>	
	<p>- žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii</p>	<p>- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)</p>	
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.</p> <p>- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka</p>	<p>3.2 Desatero, cesta ke štěstí</p> <p>- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)</p>	<p>Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</p>

	- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	OSV – lidská práva jako regulativ vztahů
	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahenými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.	3.3 Pozvání k hostině	Životní potřeby, psychohygienu → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i>
	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích
	- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)
	- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	
VÝCHOVA V DUCHU	Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	3.4 Svátosti, znamení Boží lásky	Důležité mezníky v životě člověka → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>

KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života	Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	3.5 Hostina s Ježíšem	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté	
	- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté	
	- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	3.6 Hostina společenství církve	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne	
	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)	

	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
			PROJEKT „Slavnost všedního dne“ obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Náboženství – 4. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.	4.1 Jsem na cestě	Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) Exkurze do místního kostela
	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta	
	- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět	
	- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	- Bible jako orientační bod	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	4.2 Cesta do zaslíbené země	Reprodukce složitějšího textu → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)	
	- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem	
	- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky	Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.	4.3 Cesta za světlem	Porovnávání literárních textů → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura Práce s fotografiemi → Umění a kultura: Výtvarná výchova OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost
	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti	
	- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)	

	- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky	Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	4.4 Boží království	Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)
	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)	
	- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)	
	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění biblickým příběhům	Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	4.5 Cesta života	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	

	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	4.6 Jako církev na cestě	Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)
	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů	
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	
			PROJEKT „Cesty kolem nás a v nás“ zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Náboženství – 5. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	<p>Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.</p>	5.1 Svět – náš společný dům	<p>Společný „dům světa“ → Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
	<p>- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo</p>	<p>- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy</p>	
	<p>- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí</p>	<p>- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření</p>	
	<p>- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů</p>	<p>- Bible jako literární text</p>	
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p style="text-align: center;">Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním</p>	<p>Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.</p>	5.2 Abraham slyší Boží hlas	<p>Reprodukce složitějšího textu → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli</p>
	<p>- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy</p>	<p>- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)</p>	
	<p>- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení</p>	<p>- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry</p>	

<p>rozměrem osobnosti žáka</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p>	<p>- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím</p>	<p>- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)</p>	<p>jako zdroj konfliktu) MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p> <p>- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</p> <p>- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</p> <p>- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</p>	<p>5.3 Slyším Boží hlas</p> <p>- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</p> <p>- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti</p> <p>- vánoční události jako oslava příchodu Božího království</p>	<p>Datování křesťanského letopočtu → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.</p> <p>- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</p> <p>- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech</p>	<p>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</p> <p>- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)</p> <p>- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</p>	<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Obrazná řeč → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>

	- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
<p style="text-align: center;">ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p style="text-align: center;">Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> <p style="text-align: center;">Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p>	Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.	5.5 Já jsem vzkříšení a život	Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas</i> Pozdravy v různých světových jazycích → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</i>
	- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím události křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)	OSV – pomáhající a prosociální chování OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)
	- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína	MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)
	- žák schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj	
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p style="text-align: center;">Porozumění biblickým</p>	Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.	5.6 Církev – náš společný dům	Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Práce s obrazem → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské
	- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)	

příběhům	- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	- misie, situace solidarity	tradice) MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
	- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě	OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla Mariánská poutní místa v regionu
			PROJEKT „Náš společný dům“ třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor, plán domu: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Náboženství – 6. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p>	<p>6.1 Učíme se žít</p>	<p>Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>Původ literárních děl, kumránské svitky → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého</p> <p>EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)</p>
	<p>- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha</p>	<p>- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi</p>	
	<p>- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství</p>	<p>- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)</p>	
	<p>- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem</p>	<p>- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry</p>	
	<p>- žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible</p>	<p>- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem</p>	
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.</p>	<p>6.2 Rostu vstříc světlu</p>	<p>Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i></p> <p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských</p>
	<p>- žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu</p>	<p>- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)</p>	

	<p>- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj</p> <p>- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu</p>	<p>- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku</p> <p>- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly</p>	<p>vztahů → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> Výchova k řešení konfliktních situací → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)</p> <p>Možnost dramatické práce s textem</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p> <p>- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců</p> <p>- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti</p> <p>- žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes</p>	<p>6.3 Učit se dívat novými očima</p> <p>- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)</p> <p>- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)</p> <p>- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí</p>	<p>Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>Lidská práva a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)</p>
	<p>Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.</p>	<p>6.4 Nemůžeme mlčet a 6.5 Vyznání víry</p>	<p>Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá</p>

ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	- žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)	dedukce z časové přímky → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i> Kritika pramenů, textová kritika → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Zeměpisné zajímavosti → <i>Člověk a příroda: Zeměpis</i> OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry) MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu
	- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi	
	- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.	6.6 Ptám se tě, Ježíši	Volné uchopení velikonočního tématu → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Porušování lidských práv → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Dialog, empatie, zneužití komunikace → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci) VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci)
	- žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)	
	- žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době	

	- žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka	OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Možnost dramatického zpracování pašijových událostí
VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY Znalost základních tezí křesťanského učení	Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.	6.7 Silnější než smrt	Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → Umění a kultura: Výtvarná výchova Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura Stolování jako centrum slavnosti → Člověk a svět práce
	- žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje	OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)	
	- žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.	6.8 Žít s nadšením	Struktura katolické církve → Člověk a společnost: Dějepis Konstrukční úlohy, plán kostela → Matematika a její aplikace
	- žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým	Adaptace na životní změny, životní perspektiva → Člověk a společnost: Výchova k občanství OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností
	- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	- církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)	

<p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti</p>	<p>- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem</p>	<p>pro kooperaci, konkurence OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p>
	<p>- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry</p>	<p>- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry</p>	<p>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p> <p>Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela</p>
			<p>PROJEKT</p> <p>„Místo, kde je mi dobře“ domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Náboženství – 7. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p style="text-align: center;">Porozumění principům křesťanské etiky</p>	Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.	7.1 Objevovat svět	<p>Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → Jazyk <i>a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Rozdíly mezi mužem a ženou → Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky) OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi)</p>
	- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)	
	- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat	- imaginativní nazírání na krásy světa	
	- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi	
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p style="text-align: center;">Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.	7.2 Tajemství života	<p>Rekordy v říši stromů → Člověk a příroda: Přírodopis Rodokmen, kořeny rodiny → Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví Magické zacházení s věcmi → Člověk a společnost: Výchova k občanství</p>
	- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace	

	<p>- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím</p> <p>- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých</p>	<p>- žehnání, svátostiny, svátosti</p> <p>- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.</p> <p>- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé</p> <p>- žák má orientační vhléd do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu</p> <p>- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil</p>	<p>7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa</p> <p>- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)</p> <p>- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)</p> <p>- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)</p>	<p>Reflexe vlastních schopností a nedostatků → Člověk a společnost: Výchova k občanství</p> <p>VMEGS – mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p>OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p> <p>Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu</p> <p>Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace</p>
<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ</p>	<p>Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</p>	<p>7.4 Žít spolu, žít s Bohem</p>	<p>Žánry lyrické a epické v proměnách času → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk</i></p>

ŘEČI Porozumění biblickým příběhům	- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí	<i>a literatura</i> OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí	
	- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.	7.5 Cesta bezbranného	Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i>
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení	
	- žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací	

	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře	MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa OSV – pomáhající a prosociální chování
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Výchova v duchu křesťanské spirituality	Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře	OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita EV – hospodaření s přírodními zdroji
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení	
	- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi	
	- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii	
	- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM	Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.	7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → Člověk a společnost: Výchova k občanství

ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> MKV – lidské vztahy, předsudky a vžitá stereotypy MKV – různé způsoby života kulturních menšin
	- žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost	
	- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe	
			PROJEKT „Rosteme v...“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Náboženství – 8. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
<p style="text-align: center;">PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p style="text-align: center;">Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</p>	8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled	<p>Totalitní systémy, komunismus → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p> <p>OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p>
	<p>- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“</p>	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelíšit se (Iz 49,16; Ž 139)	
	<p>- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení</p>	- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor	
	<p>- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království</p>	- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat	
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.</p>	8.2 Vnitřní kompas	<p>Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>

<p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin</p>	<p>- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání</p>	<p>Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → Člověk a společnost: Výchova k občanství</p> <p>OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost</p>
	<p>- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností</p>	<p>- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje</p>	
	<p>- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí</p>	<p>- vývoj a výchova svědomí</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</p>	<p>8.3 Budoucnost již začala</p>	<p>Problémy současnosti → Člověk a společnost: Dějepis</p> <p>OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>
	<p>- žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení</p>	<p>- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“</p>	
	<p>- žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů</p>	<p>- výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost</p>	
	<p>- žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království</p>	<p>- Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)</p>	

<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘEŠŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.</p>	<p>8.4 Společný život s Bohem</p>	<p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → Člověk a společnost: Výchova k občanství Manipulativní reklama a informace dovedností → Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</p> <p>OSV –organizace času, uvolnění relaxace VDO – principy demokracie MV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</p>
	<p>- žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody</p>	<p>- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání</p>	
	<p>- žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha</p>	<p>- pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání</p>	
	<p>- žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména</p>	<p>- novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání</p>	
	<p>- žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem</p>	<p>- hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání</p>	
	<p>- žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle</p>	<p>- výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace</p>	

<p style="text-align: center;">ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p style="text-align: center;">Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</p>	<p>8.5 Obklopení láskou</p>	<p>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
	<p>- žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání</p>	<p>- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou</p>	
	<p>- žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění</p>	<p>- velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel</p>	
	<p>- žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu</p>	<p>- dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření</p>	
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p style="text-align: center;">Porozumění symbolické</p>	<p>Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</p>	<p>8.6 Přijmout zodpovědnost</p>	<p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → Člověk a společnost: <i>Výchova k občanství</i> Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → Člověk a společnost: <i>Výchova k občanství</i> Sexuální dospívání → Člověk a zdraví: <i>Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito</p>	<p>- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání</p>	
	<p>- žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života</p>	<p>- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání</p>	

<p>formě řeči</p>	<p>- žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít</p>	<p>- touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání</p>	<p>EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
	<p>- žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země</p>	<p>- sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)</p>	
	<p>- žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat</p>	<p>- pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání</p>	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<p>Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.</p>	<p>8.7 Důvěřovat v budoucnost</p>	
	<p>- žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat</p>	<p>- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)</p>	

			<p>PROJEKT k jednotlivým přikázáním Desatera, např.: „Vina a trest?“ „Ať žije pokrok?“ „Mít nebo být?“ „Odkud a kam?“ „Kořeny“</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu
--	--	--	---

Náboženství – 9. ročník

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Přesahy a vazby
<p style="text-align: center;">PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění biblickým příběhů</p>	<p>Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.</p>	9.1 Před otevřenými dveřmi	<p>Kritické a prožitkové čtení → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti)</p>
	<p>- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe</p>	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství	
	<p>- žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem</p>	- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)	
	<p>- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu</p>	- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)	
<p style="text-align: center;">EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG</p> <p>Znalost základních tezí</p>	<p>Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</p>	9.2 Lidé hledají Boha 9.3 Náboženství vyvoleného národa	<p>Holocaust → Člověk a společnost: Dějepis</p> <p>Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky → Člověk a příroda: Zeměpis</p> <p>Rozmanitost kulturních projevů → Člověk a společnost: Výchova k občanství</p>
	<p>- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědi na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání</p>	- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání	

<p>křesťanského učení</p>	<p>- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím</p>	<p>- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti</p>	<p>MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám)</p>
<p>- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství</p>	<p>- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím</p>		
<p>- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství</p>	<p>- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše</p>		
<p>EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</p>	<p>9.4 Bůh se stal člověkem</p>	<p>Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → Člověk a společnost: Dějepis</p>
<p>- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost</p>	<p>- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu</p>		
<p>- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení</p>	<p>- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti</p>		

	- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.	9.5 Stvoření, dar a úkol	Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → <i>Člověk a příroda: přírodopis</i> EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí
	- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření	
	- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	- vznik a vývoj života podle evoluční teorie	
	- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Znalost základních tezí křesťanského učení	Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.	9.6 Bůh a člověk	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> OSV – analýza vlastních i cizích
	- žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy	
	- žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku	

	- žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka	postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.	9.7 Žít v jednotě s Bohem	Vnitřní svět člověka → Člověk a společnost: Výchova k občanství
	- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve	
	- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	- druhy modlitby, denní modlitba církve	
	- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.	9.8 Žít ve společenství	Životní cíle a plány, životní perspektiva → Člověk a společnost: Výchova k občanství Zajímavá a památná místa v regionu → Člověk a společnost: Výchova k občanství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví
	- žák vnímá církve jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib	

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → Člověk a kultura: Výtvarná výchova OSV – kooperace a kompetice
	- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu	
			PROJEKT směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové toleranci podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacování se, např. „V čem jsem jiný, v čem jsi jiný?“ „Čím nás mohou obohatit světová náboženství?“ „Katolíci a ti druzí?“ „Jaký je můj názor a jaký je ten tvůj?“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

V. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávací obsahem konkrétních vyučovacích předmětů. Jednotlivá témata prostupují obsahem vzdělávacích předmětů jako interaktivní součást obsahu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

PA1 **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

PA2 **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o mně, druzí jako zdroj informací o mně; zdravé a vyrovnané sebepojetí

PA3 **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání

PA4 **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací

PA5 **Kreativita** – cvičení pro rozvoj (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)

Sociální rozvoj

PA6 **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí

PA7 **Mezilidské vztahy** - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora

PA8 **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

PA9 **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny

Morální rozvoj

PA10 **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů

PA11 **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Výchova demokratického občana

PB1 **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

PB2 **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)

PB3 **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka správy státu

PB4 **Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování** – principy demokracie (správní řád, norma, zákon, právo, morálka)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PC1 **Evropa a svět nás zajímá** – zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemích

PC2 **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly; Den Evropy

PC3 **Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové otázky evropské historie; Evropská integrace

Multikulturní výchova

PD1 **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etik

PD2 **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; vztahy mezi kulturami, možné konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti

PD3 **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; postavení národnostních menšin

PD4 **Multikulturalita** - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vzájemný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

PD5 **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Enviromentální výchova

PE1 **Ekosystémy** – současný stav, ovlivnění přírody v průběhu civilizace

PE2 **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda – současný stav a změny vlivem civilizace; využívání přírodních zdrojů

PE3 **Lidské aktivity a podmínky životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí; doprava a její vliv na živ. prostředí; průmysl a živ. prostředí; ochrana přírody a kulturních památek

PE4 **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, řešení odpadového hospodářství), ochrana životního prostředí v obci

Mediální výchova

PF1 **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování

PF2 **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

PF3 **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství

PF4 **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora; výrazové prostředky

PF5 **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení medií ve společnosti, způsoby financování, role médií v politických změnách

PF6 **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení; školní časopis

PF7 **Práce v realizačním týmu** – redakce časopisu (školního); utváření týmů, faktory ovlivňující práci v týmu

Jednotlivá průřezová témata jsou označena abecedně a jednotlivé tématické okruhy daného tématu jsou označena číselně. Této struktury je použito k přehlednějšímu vyznačení realizace průřezových témat v učebních osnovách jednotlivých předmětů, navíc je použito i barevné rozlišení (modrá barva).

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

A - **Hodnocení žáků** - systém hodnocení žáků je rozpracován v samostatné příloze „Klasifikační řád školy“

B – **Autoevaluace školy**

Celkové hodnocení školy

PROFIL SEBEHODNOCENÍ – bude sestavován na základě průzkumu jednou za tři roky.

Pomocí průzkumu (dotazníku) je vytvořen podklad pro diskusi o zkvalitnění školy.

Průzkum je prováděn mezi třemi skupinami hodnotitelů:

žáci

učitelé

veřejnost (zákonní zástupci žáků)

Smyslem profilu sebehodnocení je:

- podnítit mezi aktéry života školy účelnou diskusi, která pomůže vytvořit vhodnou kulturu pro další sebehodnocení
- nastínit obrázek školy z pohledů žáků, zákonných zástupců žáků i učitelů
- **určit oblasti, které budou podrobeny hlubší analýze**

Základní oblasti průzkumu

A) **VÝSLEDKY**

1. Úroveň znalosti žáků

(srovnávací testy, úspěchy v soutěžích, výsledky přijímacích zkoušek a pod.)

2. Sociální rozvoj žáků

(vývoj vztahů žáků k učení a práci, vztahy mezi spolužáky, vzájemná pomoc a spolupráce mezi žáky, schopnosti samostatného řešení problémů, účinná komunikace)

3. Uplatnění po skončení školy

(připravenost žáků ke studiu na středních školách nebo učilištích)

B) **PROCESY NA ÚROVNI TŘÍDY**

4. Čas pro učení

(dostatek času pro výuku, zbytečné narušování nebo odpadávání hodin, efektivní využívání vyučovací hodiny, efektivnost domácí přípravy, domácí úkoly)

5. Kvalita výuky

(efektivnost výuky, podmínky výuky, kvalifikovanost učitelů, motivace žáků, stavba hodin)

6. Podpora žáků při učebních potížích

(rozpoznávání obtíží, podpora žákům, práce s žáky s vývojovými poruchami)

C) **PROCESY NA ÚROVNI ŠKOLY**

7. Škola jako místo k učení

(vybavenost učeben, odborné učebny, další podmínky učení)

8. Škola jako společenské místo

(vztahy mezi žáky a učiteli, kvalita a dodržování řádu školy, účast zainteresovaných na sestavování pravidel chodu školy)

9. Škola jako pracoviště

(zajištění chodu školy, práce vedení školy, možnosti učitelů podílet se na zkvalitnění chodu školy, pomoc začínajícím učitelům)

D) VZTAHY K VNĚJŠÍMU PROSTŘEDÍ

10. Informovanost veřejnosti o dění na škole

(webové stránky, informace ve Zpravodaji, informace rodičům prostřednictvím žáků)

11. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

(získávání poznatků o chování a prospěchu žáků, možnost konzultace s učiteli nebo vedením školy, navštěvovanost školy a účelnost těchto návštěv, akce pro zákonné zástupce žáků)

12. Škola a obec

(ovlivňování chodu školy životními podmínkami v obci, spolupráce školy s obcí, podíl obce na zkvalitňování práce školy)

Hodnocení ŠVP

Hodnocení bude probíhat průběžně (jednotliví učitelé) a na základě čtvrtletních zpráv proběhne na pedagogické radě celkové hodnocení za daný školní rok.

- A) Úroveň znalostí žáků
- B) Sociální rozvoj žáků
- C) Kvalita výuky a podmínky výuky
- D) Práce s nadanými žáky, podpora zaostávajících žáků
- E) Hodnocení struktury ŠVP
 - naplňování cílů a klíčových kompetencí
 - soulad s RVP
 - práce se ŠVP, podmínky jeho realizace

S výsledky hodnocení školy budou seznamováni na svých schůzkách zákonní zástupci žáků a Školní rada.